



Министерство образования
и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КЕМЕРОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ



**Материалы всероссийской научно-практической
конференции с международным участием**

17 мая 2017 г.

Кемерово 2017 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ПИЩЕВОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ (УНИВЕРСИТЕТ)»

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

Кемерово 2017

УДК 3/36
ББК 6/8
А 43

Под общей редакцией
профессора, доктора технических наук М.П. Кирсанова

А 43 **Актуальные проблемы современного гуманитарного знания:** материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под общ. ред. М.П. Кирсанова; ФГБОУ ВО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет)». – Кемерово, 2017. – 87 с.
ISBN 978-5-89289-713-6

Материалы изданы в авторской редакции на русском и английском языках. В сборник вошли научные работы студентов, аспирантов, соискателей и молодых ученых по вопросам социологии, политологии, философии и истории.

Мнение редколлегии и организационного комитета Всероссийской научно-практической конференции с международным участием может не совпадать с мнением авторов статей, опубликованных в сборнике материалов.

УДК 3/36
ББК 6/8

ISBN 978-5-89289-713-6

© ФГБОУ ВО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет)», 2017

УДК 101.1:329.78

НАУКА И МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

И.А. Абдимиталипов, Г.П. Ковалева

Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет),
г. Кемерово

Необходимость вовлечения молодежи в российскую науку является важнейшей стратегической задачей успешного развития страны. Но отечественная наука имеет тенденцию к кадровому устареванию и оттоку молодых специалистов за рубеж. В данной статье предпринимается попытка анализа тенденций развития науки в России и обосновывается необходимость более активного привлечения молодежи к научным исследованиям.

Происходящие в стране социально - экономические преобразования, вступление на путь инновационного развития, увеличивающийся объём информации, наметившаяся тенденция к расширению управленческих функций в профессиональной деятельности обусловили изменение требований, предъявляемых обществом к системе высшего профессионального образования в вопросах подготовки будущих специалистов. Научно-технический прогресс, быстрое внедрение науки во все сферы жизни и производства требуют от молодого специалиста не только широкого теоретического кругозора, но и творческого подхода к решению различного рода задач.

В Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечено, что в середине текущего десятилетия российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития. Это означает, что в ракурсе происходящих в стране социально экономических преобразований жизненно необходимым становится качественное образование молодежи, с целью обеспечения равных стартовых возможностей карьерного и личностного роста специалистов всех уровней. Глубокие мировоззренческие знания и профессионально - практические умения выпускника вуза позволят ему адекватно воспринимать и правильно оценивать возникающие проблемы в профессиональной области, быстро адаптироваться к новым познавательным ситуациям. Используя интеллектуальный и творческий потенциал, выпускники вузов смогут целенаправленно перерабатывать имеющуюся информацию и прогнозировать результаты деятельности.

Можно выделить ряд факторов, влияющих на российское образование и препятствующих продвижению молодежи в науку.

Во-первых, это сложная демографическая ситуация в стране. Из-за влияния «демографической» ямы, которое продлится до 2020 года, источники формирования работников интеллектуального труда будут сокращаться.

Во-вторых, дефицит высококвалифицированных кадров науки, в том числе из-за недостаточности стимулов привлечения к работе в науке молодежи и представителей среднего поколения, что серьезно тормозит профессиональную ротацию (удельный вес исследователей в возрасте до 29 лет составляет только 19,3 %). [1] По данным общероссийского экспертного опроса, сегодня средний показатель дефицита высококвалифицированных специалистов в российских компаниях, участвующих в технологических платформах, составляет 35 %. Относительно велика не укомплектованность высококвалифицированными специалистами в следующих отраслях: высокотехнологичное промышленное производство (не хватает 50 % специалистов), энергетическая отрасль (40 %), нефтегазовая отрасль (40 %), транспортная отрасль (50 %), оборонная отрасль (40 %), отрасль связи (50 % специалистов, разрабатывающих бизнес стратегию развития компании и 40 % специалистов иных профилей). [3]

В-третьих, наблюдается старение кадров российской науки. Средний возраст исследователей в целом по России составляет 48 лет (показатель, озвученный Президентом России В. Путиным в День российской науки в феврале 2016 г.). Медленно происходит ротация кадров российской науки. Это обусловлено рядом моментов: ориентируясь на научную мобильность, российские ученые стараются повысить научную квалификацию через защиту диссертаций и получение ученых званий, что, по их мнению, позволит получить назначение на более высокую научную должность и обеспечить рост материального благосостояния. Однако длительность по времени стадий карьерного роста делает непривлекательным для молодежи выбор науки в качестве профессиональной деятельности. Ведь в среднем в российской науке профессиональное становление занимает 10 лет; достижение научного признания - 15 лет; достижение статуса руководителя - 15 лет; достижение достойной оплаты труда - 15 лет. Таким образом, большинство ожидаемых карьерных достижений исследователей наступают примерно к 40-42 годам. Причем, по мнению исследователей, наиболее длительным является временной период карьерного роста в технической и естественнонаучной отраслях. В результате ощущается острый дефицит таких специалистов, как инженеры различной направленности, программисты, менеджеры по управлению качеством, биологи и биотехнологи, высококвалифицированные радиоэлектронщики, генетики, нанотехнологи, технологи комбикормовой промышленности, менеджеры по продвижению инноваций в производство, специалисты по внедрению разработок и продвижению их на рынок инновационной продукции и др.

В-четвертых, лишь каждый второй вуз осуществляет взаимодействие с производственными компаниями по подготовке специалистов, способных эффективно участвовать в реализации прикладных научных исследований и организации инновационного производства. Четверть вузов не имеют возможности обеспечить своим выпускникам стажировку в производственных компаниях. 40 % вузов не обеспечивают участие производственных компаний в совершенствовании учебных программ вузов и участие сотрудников компаний в преподавательской работе в вузах. Только в 55 % вузов наблюдается согласование с производственными компаниями программ повышения качества образования и подготовки кадров для компаний. Только в 45 % вузов развита система практик и стажировок в компаниях научных сотрудников и преподавателей вузов.

В-пятых, сокращение численности исследователей в естественнонаучной сфере. По данным социологических исследований к 2014 году (по сравнению с 2005 годом) произошло сокращение численности исследователей в области естественных наук - на 3,5 %, технических наук - на 9,1 %, в области сельскохозяйственных наук - на 13,5 %. Штатная численность персонала, выполнявшего исследования и разработки в институтах Академии наук, в 2014 году составила 132,4 тыс. человек, что на 10,5 % меньше, чем в 2005 году (147,9 тыс. человек), а исследователей - 71,5 тыс. человека, что на 16,7 % меньше, чем в 2005 году (83,4 тыс. человек).

В-шестых, замедленная ротация кадров в науке. Удельный вес исследователей в возрасте до 29 лет в 2014 году составил 19,3 %. Средний возраст исследователей устойчиво увеличивается: в 1994 году - 45 лет, в 2008 году - 47,4 лет, в 2015 году - 49 лет. Средний возраст докторов наук увеличился с 2008 по 2015 годы соответственно с 58 до 63 лет, кандидатов наук - с 49 до 53 лет. Замедленную ротацию кадров в науке нельзя оценивать как негативную тенденцию, но факт слабого притока молодежи в науку однозначно является проблемой (например, в США средний возраст исследователей - 43 года).

Осуществленные в 2015 году среднесрочный и долгосрочный прогнозы иллюстрируют следующую ситуацию. В сравнении с 2010 годом к 2020 году ожидается сокращение на 312 единиц (т.е. на 20 %) числа организаций, ведущих подготовку аспирантов. К 2020 году в сравнении с 2010 годом численность выпускников вузов (бакалавриат + магистратура + специалитет) сократится на 270 тыс. человек, т.е. на 23 %, однако к 2030 году в сравнении с 2020 годом увеличится на 25 %, а в сравнении с 2010 годом все еще будет меньше на 4 %. Это приведет к сокращению численности преподавателей

вузов к 2020 году по сравнению с 2010 годом примерно на 22,5 %, т.е. на 73,5 тыс. человек. К 2030 году в сравнении с 2020 годом доля преподавателей вузов увеличится на 19 %, но все еще на 4 % будет ниже уровня 2010 года. [4]

Для того чтобы изменить ситуацию в сфере образования и науки государству необходимо создавать условия по заинтересованности занятием наукой молодежи, так как необходимы государственные стратегические программы по развитию образования в стране, финансирование развития учебных заведений. Государство должно создавать достойные условия для жизни и труда ученым, преподавателям учебных заведений всех уровней, для вовлечения молодежи в научные исследования. Моральное и материальное поддерживание ученых на всех этапах их научной деятельности, выдвижение ученых на командные посты при реализации авторских проектов, учреждение в каждом вузе фонда научно-исследовательской работы для студентов и молодых ученых, привлечение студентов к НИРС с 1 курса и др. позволят активизировать участие молодежи в научной и научно-преподавательской деятельности.

Таким образом, современная российская экономика находится перед долговременными системными вызовами, отражающими как внутренние факторы развития, так и глобальные тенденции. Один из таких вызовов – возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Поэтому обеспечение российской молодежи качественным профессиональным образованием, формирование современного широкого философского мировоззрения на основе достижений науки и культуры, усиление гуманитарного знания во всех направлениях вузовского и средне - профессионального образования, создание условий для вовлечения молодежи в науку являются условием создания мощного научного, социально-экономического и культурного развития России.

Список литературы

1. Индикаторы науки: 2016. Статистический сборник [Текст] – М.: НИУ «Высшая школа экономики», 2016.
2. Образование и наука в России: состояние и потенциал развития. Сборник научных трудов. [Текст] – М.: Центр социологических исследований, 2016 - 384 с.
3. Ключарев Г.А., Савенков А.И., Бакланов П.А. Кадры российской науки: проблемы и методы их решения// Образование и наука в России: состояние и потенциал развития. Сборник научных трудов. [Текст] – М.: Центр социологических исследований, 2016. – С. 279-293.
4. Данные прогноза приводятся по источнику: Численность обучающихся, педагогического и профессорско-преподавательского персонала, число образовательных организаций Российской Федерации (Прогноз до 2020 года и оценка тенденций до 2030 года). Центр социального прогнозирования и маркетинга. – М.: 2015. – С. 168, 176, 204.

УДК 364.2:316.773.2

СПЕЦИФИКА РЕПРЕЗЕНТАЦИЙ БЛАГОПОЛУЧИЯ В ВИЗУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ ОБЩЕСТВА ПОТРЕБЛЕНИЯ

Л.В. Бескровная

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,
г. Томск

Тип общества определяет социокультурный контекст развития общества, различные жизненные практики и нормы поведения, интерпретацию благополучия и динамику его форм в культуре. Постмодернизм ознаменовал завершение проекта модерн и переход к постиндустриальному обществу.

Проанализировав современную литературу по проблематике благополучия, мы все чаще сталкиваемся с такими понятиями как «качество жизни», «хорошая жизнь», «нормальная жизнь», «процветание» в качестве синонимов благополучия. Все перечисленные термины отличаются материальной составляющей, и могут быть измеримы в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Сегодня человек воспринимает реальность через призму потребительского общества. Задача автора выделить основные черты общества потребления, проанализировать как понятие благополучия проблематизируется в обществе потребления и как общество влияет на динамику форм благополучия в визуальной культуре.

Люди 21 века окружены объектами потребления. Ежедневное получение благ доминирует над общением друг с другом. Потребительская ментальность заставляет нас накапливать «знаки счастья» в надежде, что счастье к нам придет. Мы воспринимаем потребительские блага как чудо, как манну небесную, потому что они оторваны от производственного процесса, который стирается в сознании потребителя благодаря технике. Система потребления является системой манипуляции знаками. Мы потребляем образ реального мира, который создают наши фантазии. Потребление - это всегда соблазн, предвкушение, предвосхищение. Манипулируя нами, знаки не позволяют увидеть действительность. Потребитель проявляет любопытство к окружающему миру, изучая знаки, мы отказываемся от действительности.

Таким образом, общество потребления - это символический обмен знаками счастья, это потребление в сфере симуляций. Потребительские блага - это чудо, оторванное от реального производственного процесса. Благополучие и счастье - предмет манипуляций в рекламе, изобразительном искусстве, симулякр без референции.

Покупки принесут нам счастье и благополучие. Однако, с ростом уровня жизни растет и уровень притязаний. Человеку не интересно удовлетворить базовые потребности в еде, крове, одежде. Сегодня человек конструирует социальную идентичность с помощью объектов потребления. Человек не стремится удовлетворить витальные потребности благодаря высокому уровню жизни

Следовательно, общество потребления предоставляет огромное количество благ, человек наслаждается жизнью во всем ее многообразии. Н смену витальным потребностям приходит самовыражение посредством обмена «знаками счастья» и высокое качество жизни.

Ж. Бодрийяр пишет, что интерпретируя счастье, необходимо отказаться от исторического наследия и всякой веры. Счастье это миф. Оно должно быть измеримо. «Нужно, чтобы оно было благосостоянием, измеримым в вещах и знаках». [1, с.14] Внутренне счастье исключается в силу того, что оно не имеет доказательств и знаков, которые можно продемонстрировать другим людям. Счастье требует равенства, каждый человек имеет право на счастье.

В качестве примера можно привести роман «Американская пастораль» Ф. Рота, главный герой которой Швед Лейвоу обладает знаками счастья американского общества 20

века - владелец фабрики, красивого особняка, жена «Мисс Нью-Джерси». Это общественное благополучие, навязанное гражданам американского общества, герой называет раем.

Следовательно, необходим набор знаков, признаков, доказательств, которые необходимо продемонстрировать обществу для того, чтобы социум признал человека благополучным и счастливым. И индивид нуждается в таком признании. Общество потребления отрицает индивидуальное наслаждение, удовлетворение личных потребностей. Потребление - демонстративная деятельность, которая требует свидетелей благополучия и счастья.

Таким образом, потребление благ необходимо для определения социальной иерархии в обществе, когда на первый план выдвигаются самовыражение и качество жизни.

Обзор работ позволяет сделать следующие выводы. Благополучие в обществе потребления тождественно понятию «хорошая жизнь», так как понятие «нормальная жизнь» свидетельствует об определенном минимуме материальных благ и знаков благополучия. Благодаря высокому уровню развития общества потребления, борьба идет за самовыражение и высокое качество жизни.

Однако, это борьба за псевдоблагополучие происходит в псевдомире, потому что в погоне за знаками счастья человек отрывается от реального мира. Благополучие - это симулякр без референции, которое активно пропагандируется в средствах массовой информации, в рекламных объявлениях. В хаосе, «обществе спектакля», «прозрачном мире» благополучие активно симулируется бесплотным обществом, в котором нет целостности.

Поп-арт (Э.Уорхол, Д. Джонс, Р. Гамильтон) - это искусство общества потребления. Новое направление пытается репрезентировать благополучие, ориентируясь на внешнее, так, чтобы не осталось «внутреннего света». В таком случае художник превращается в производителя объектов благополучия и счастья. «Поп-арт имеет в виду не только имманентность «цивилизованного мира», но и свою полную интеграцию в этот мир». [1, с.152]

Художники рисуют объекты в их реальной очевидности, транслируя благополучие посредством готовых знаков счастья, которые функционируют мифологически. В них нет скрытого смысла, намек на трансцендентное, в них есть общество потребления.

Постмодернизму не свойственна глубина и историчность, это поверхностный взгляд на мир. На смену глубоким чувствам модерна и философии жизни с ее иррационализмом приходит жажда информации и поиск развлечений, человек живет здесь и сейчас. В культуре модерна благополучие - уникальное, индивидуальное, внутренне и личное, в культуре постмодерна благополучие общественное, показное.

Ввиду того, что общество потребления – это калейдоскоп событий, коллаж, знаки благополучия выходят из употребления с повышенной скоростью, постоянно меняются и быстро устаревают. Благополучие есть симуляция в бесплотном обществе, построенном на мифах о счастье, рекламных объявлениях, сулящих удовольствие и красивую жизнь в будущем. В искусстве гиперреальность художественных образов благополучия отождествляет реальный псевдомир и симуляцию благополучия.

Художники не разрушают, не демонтируют реальность, они пользуются общедоступными кодами и коммуникативными структурами (фотографии знаменитостей, афиши, наклейки и т.д.). Эти коды передают сообщение тем, кто привык пользоваться набором определенных знаков.

Список литературы

1. Бодрийяр, Жан. Общество потребления. Его мифы и структуры : пер. с фр. [Текст] / Ж. Бодрийяр. - Москва: Республика Культурная революция, 2006. - 270 с.

УДК 13:378

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Э.Г. Винограй, А.А. Абрашина, К.А. Засыпкина

Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет),
г. Кемерово

Современное высшее техническое образование не может быть успешным и полноценным без основательной гуманитарной подготовки студентов. К важнейшим целям такой подготовки относится развитие современного социального мышления.

Понятие социального мышления по широте, объему, смысловому потенциалу следует, на наш взгляд, отнести к ключевым, интегративным конструктам социогуманитаристики. Однако, парадоксальным образом, это понятие, за редким исключением, практически не используется и не развивается в современных социальных исследованиях. [1]

Что же следует понимать под социальным мышлением? На наш взгляд, *социальное мышление* - это способ понимания и оценки человеком (группой, сообществом) социальной реальности. Ядром социального мышления являются представления человека о том, какое общество можно назвать здоровым, жизнеспособным, какие пути ведут к настроению такого общества. К актуальным ориентациям социального мышления относятся также вопросы понимания человеком своего долга перед обществом, его участия в общественной жизни, умения отличать истинные социальные представления от ложных, позитивные социальные действия от имитационных и деградивных.

Развитое социальное мышление является ментальной базой формирования гражданской позиции человека, его социокультурной укорененности, житейской и профессиональной состоятельности. Формирование научных основ современного социального мышления является необходимой предпосылкой выработки действенной государственной идеологии, без которой Россия обречена на идейный разброд и шатания из крайности в крайность. Рассмотренные исходные характеристики социального мышления позволяют наметить этапы и направления раскрытия его сути и значимости:

- когнитивные (познавательные) и деятельностно - практические проявления социального мышления;
- идейные основания его развития;
- критерии и формы зрелого социального мышления, их применение для оценки состояния и путей модернизации российского общества.

В когнитивном плане к проявлениям социального мышления можно отнести:

- способность к адекватной *проблематизации* социальных ситуаций и процессов, т.е. вычленению жизненно важных проблем;
- способность к *категоризации*, т.е. изысканию адекватных понятий для объяснения социальной реальности [1];
- степень *объективности* социальных представлений, т.е. соответствия субъективного понимания и оценок реальности ее объективному содержанию;
- степень *рефлексивности*, т.е. критического отношения к себе и своим представлениям;
- *альтернативность* видения социальных событий и представлений.

В деятельностно - практическом плане степень развитости социального мышления человека может быть оценена следующими критериями:

- опытом решения жизненных задач;
- способностью к преодолению жизненных трудностей и кризисных ситуаций;
- самостоятельностью в планировании и контроле собственной жизни, корректировке ее результатов;

- степенью развитости коммуникативных качеств, диалогичности при выработке собственных представлений и решений;
- осознанием своей причастности к жизненно важным проблемам общества;
- способностью к объединению, сплочению людей.

Переходя к анализу идейных оснований развития социального мышления, можно констатировать внешне наблюдаемое «изобилие» социальной информации, получаемой современным человеком из множества источников. Многообразные средства массовой информации обрушивают на него ежедневную «лавину» разнообразных социальных сведений и представлений. В вузах изучается внушительный ряд социогуманитарных наук: история, философия, политология, социология, культурология, психология и др. Не обделены гуманитарными составляющими среднее специальное и школьное образование. Однако многообразные социальные представления воздействуют разрозненно, суммативно. *Вопросами их стыковки, сопряжения в конструкты зрелого, глубокого социального мышления практически никто не занимается.* В итоге получаемые социальные знания, идеи, подходы сосуществуют в голове человека как некий сумбур, не соединяются в целостную картину. Такие знания легко размываются и не становятся руководством к действию в решающий момент, когда требуется ответственный социальный выбор.

Назрела необходимость сосредоточения усилий социогуманитарных наук на выявлении интегративных, обобщающих закономерностей и методов социального мышления, создающих основания реалистичных подходов и критериев социального действия. К важнейшим из теоретических социальных конструктов, требующих первоочередной разработки, следует отнести:

- Теоретический образ «здорового», жизнеспособного общества.
- Реалистичная и действенная государственная идеология.
- Социальный капитал.
- Диалектическая логика продуктивного социального мышления.

Научно обоснованный образ здорового общества является ядром концепции социального мышления. Исторический опыт развития идей здорового общества, начиная с «идеального государства» Платона, свидетельствует о неуклонном накоплении научных элементов в представлениях о таком обществе. Коммунистический проект К. Маркса и Ф. Энгельса был для своего времени во многих аспектах уже вполне научным. Черты антинаучности ему придал российский большевизм, догматизировавший этот проект, лишивший его корректирующих начал, превративший его в непререкаемую новую религию. При этом необходимо признать, что даже в своем искаженном, догматизированном виде этот проект сыграл беспримерную организующую роль в истории России и явился идейным источником многих выдающихся исторических достижений в эпоху Советского Союза. Отказавшись от надлежащей корректировки и развития своего исторического проекта, Россия оказалась без руля и компаса в геополитическом хаосе современного мира, увязая все глубже в трясине исторических «ловушек» и нескончаемой череде сменяющих друг друга кризисов. Фактически она заимствовала противоречащий ее национальным интересам, культуре и менталитету, ущербный прозападный проект государственно - олигархического капитализма, обрекающий ее на роль сырьевого придатка глобальных мировых игроков и объекта возрастающей эксплуатации со стороны мирового транснационального капитала.

На наш взгляд, вернуться к разработке проекта своих общественно - исторических перспектив Россию заставит сама жизнь. Позитивный опыт развития и поэтапного осуществления национального проекта общества будущего в современном Китае свидетельствует о реалистичности и актуальности решения этой задачи. [4] О ее научной ценности и общественной значимости говорят результаты ряда исследований российских и западных мыслителей. [5] Опыт мирового развития, наглядно показавший как исторические достижения, так и теневые стороны таких распространенных моделей социального устройства общества как «капитализм», «социализм», «демократия», «либерализм» и др.

дает богатый материал для выбора, переосмысления и апробации форм будущего жизнеустройства, наиболее подходящих для России.

Непосредственной исторической базой развития современного социального мышления и формирования нового образа России является критически - конструктивное осмысление следующих источников:

- Исторического опыта эволюции Российской империи.
- Социальных достижений и причин крушения советского социализма.
- Опыта эволюции цивилизации Запада.
- Способов мышления и деятельности выдающихся реформаторов (П.А. Столыпина, О. Бисмарка, Л. Эрхарда, Ф.Д. Рузвельта, Дэн Сяопина, Ли Куан Ю и др.), сумевших переломить кризисные тенденции своих стран и инициировать их прогрессивное обновление. Весьма актуален также анализ подходов и позиций реформаторов - неудачников, деятельность которых привела к социальным деградациям и катастрофам.

По нашему убеждению, основанному на многолетнем опыте, большинство современных студентов, заканчивающих российские вузы, практически не имеют адекватных представлений об этих источниках. И это касается не только студентов, но и очень многих преподавателей гуманитарных дисциплин. Особенно поражает практически полное отсутствие знаний о личностях, социально - преобразовательных подходах и исторических результатах деятельности выдающихся реформаторов, сумевших запустить и мудро направлять гигантские общественные преобразования, во многом определившие облик современного мира. На наш взгляд, указанные источники дают ключевые ориентиры модернизации гуманитарного образования и развития социального мышления в нашей стране.

Важным аспектом конкретизации идей «здорового общества» является концепция *социального капитала*. Она возникла в контексте исследований гражданского общества в работах ряда западных социальных аналитиков. [3] Обобщая множество разнородных смысловых характеристик данного понятия, можно определить социальный капитал как совокупность цивилизационных ресурсов воспроизводства и прогрессивного обновления социальных начал общества. С одной стороны - это государственные институты и структуры гражданского общества, способные инициировать назревшие социально-реформаторские инициативы и обеспечивать или содействовать их реализации. С другой - это социальные субъекты и отношения, создающие в обществе обстановку взаимодействия, формы взаимопомощи, доступа к актуальным ресурсам поддержки людей и социальных групп в условиях риска, жизненной катастрофы и т.п. На наш взгляд, именно с разработки концепции социального капитала следует начинать развитие теории здорового, жизнеспособного общества. Развитие социального капитала особенно актуально для современной России, где многие социальные слои испытывают многообразные риски, а назревшие реформы либо тормозятся, либо превращаются в антиреформы. [2]

Список литературы

1. Абульханова - Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы, стратегии исследования // Психологический журнал. 1994. Т.14, №4.
2. Васильева Л.Н. Стратегия модернизации России // Социально-гуманитарные знания. 2013. №1. - С. 10 - 26.
3. Рукавишников В.О. Какой Россия видится изнутри и издалека // Социально - гуманитарные знания. 2003. №3.
4. Сизикова В.А. Политика социалистической модернизации в Китае после 1978 года: шансы и вызовы // Социально - гуманитарные знания. 2006. №1.
5. Фромм Э. Здоровое общество. Пер. Т.В. Банкетовой. - М.:Аст. 2006.

УДК 111.11:39

ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ МОЛОДЫМ?

М.М. Воронова

Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет),
г. Кемерово

Мы часто слышим такую фразу «Ну и молодёжь пошла... Ну и молодёжь у нас!» Вот я и задумалась, а легко ли быть молодым? Да, вся жизнь впереди. Но её можно прожить по-разному. Алкоголь, курение, наркотики они совсем близко. Хотелось, чтобы молодые осознавали это в начале своей жизни. А вообще-то молодёжь у нас хорошая. Это подтверждают Олимпийские игры, Чернобыль, Афганистан, Чечня. Если нужно будет мы мобилизуем все силы, чтобы отстоять честь своей страны. Именно за молодыми будущее нашей страны.

Легко ли быть молодым? Ответ на этот вопрос очевиден, молодым быть легко. Перед молодыми открыты все дороги, они энергичны и красивы. В рассказе М. Горького «Старуха Изергиль» в легенде о Данко сказано, что красивые - всегда смелы. Данко не пожалел своей жизни ради спасения своего народа. Его сердце готово вечно освещать путь людям к свету и свободе. А можно ли сейчас совершить подвиг? А почему нет. С 2013 года существует фонд социально - культурных инициатив «Горячее сердце», который награждает нагрудным знаком детей и молодёжь до 23 лет за равнодушие и активную жизненную позицию, пришедшим на помощь людям, сумевшим победить недуг или трудные жизненные ситуации. Случается, так, что эти бесстрашные юноши, девушки и даже дети спасают чужие жизни ценой собственной. У молодых вся жизнь впереди. Очень хотелось бы, чтобы они знали свой путь на земле. Самое главное быть настойчивым в своих желаниях. Сделать это очень трудно, потому что возникают различные препятствия на пути к поставленной цели. А цель должна быть максимально конкретной и реальной. Для этого необходимо так построить свою работу, чтобы она выполнялась разнообразными методами и не вызывала усталость от монотонного изнуряющего труда. А ещё нужно разбить свой путь к главной цели на несколько этапов, состоящих из более мелких целей, затем достигать их. Если следовать этой рекомендации, можно стать не только артистом кино или театра, но даже космонавтом или исследователем морских глубин.

Именно в молодости человек легко и быстро находит друзей - самых близких, самых нужных. Если правильно выбрать друзей, легче будет жить, легче переносить горе и радость. Радоваться за других нужно тоже уметь. Не завидовать, а радоваться.

А ещё в молодости приходит любовь. И тогда весь мир расцветает всеми цветами радуги. В. Сухомлинский сказал: «Любовь - могучая воспитательница. Она делает человека чище, честнее, искреннее и строже в соблюдении нравственных устоев жизни. Если ты сумел открыть в себе способность любить, ты нашёл подлинное счастье в жизни». А кто же не хочет счастья-то? В молодости о нём только и мечтают. И это здорово! Вот только понимают его все по-разному. Для кого-то это деньги, богатство, карьера, принц на белом коне. А на самом деле счастье - это когда тебя любят, когда тебя понимают, когда о тебе заботятся и самое главное, когда ты можешь всё это дать другим людям. Когда ты чувствуешь себя нужным. А ещё в молодости мечтается удивительно. Мечтайте, юноши и девушки! Ваши мечты непременно сбудутся.

Итак, молодым быть легко, нужно только не лениться, не жалеть себя, а жить полноценной жизнью, вникать во все дела своего класса, своей группы, своего двора, своей семьи. И тогда жизнь будет интересной и полезной.

А легко ли всё - так быть молодым... Что если посмотреть на обратную сторону медали? Так ли всё радужно и красиво в нашей жизни? Не все так просто. Быть молодым в настоящее время очень трудно. Сколько соблазнов вокруг: ночные клубы, дорогие рестораны, экзотические вина, изящные сигареты, азартные игры, наркотики. Кажется, что всё это далеко, но это так близко. Сейчас появилось очень много игроманов. За последние 15

лет количество игроков в России выросло на 20 %. Почему люди становятся игроками? Точную причину установить сложно, но, видимо, всё начинается с первого неожиданного выигрыша. Забыли пословицу, что бесплатный сыр только в мышеловке. Вот и человек перестаёт интересоваться чем-либо ещё, кроме своей главной страсти - «синей птицы», которую он вот-вот поймает за хвост. Болезненный азарт приводит к огромному количеству преступлений, от краж и растрат до убийства и насилия. А ведь есть столько интересных занятий и увлечений: спорт, путешествия, экскурсии, походы. Как приятно слышать и видеть, даже по телевизору, наших спортсменов, которые завоёвывают олимпийские медали. Чувство гордости за нашу великую страну переполняет каждого нормального человека, когда звучит гимн нашего государства. Неужели это можно променять на «одноруких бандитов» или сигарету с одурманивающим средством?

Ещё одна ловушка подстерегает юное поколение. Это курение и алкоголь. Они стоят рука об руку. По последним данным Роспотребнадзора, количество алкоголиков в России превысило отметку в 5 000 000 человек или 3,4 % от всего населения. Не зря говорят, что в здоровом теле - здоровый дух. Дух - это душа, разум. Чтобы обладать здоровым, трезвым рассудком, много усилий не надо. Нужно вести тот образ жизни, который был дан нам с рождения, а именно: трезвый образ жизни. Жизнь без алкоголя, табака и других одурманивающих химических средств - это естественная жизнь. Россия по числу курильщиков, как сообщает газета «Тревога» от 20 ноября 2016 года, вышла на четвёртое место в мире. Лишь Китай, Индия и Индонезия нас опередили. [1] Сейчас в России регулярно курят 75 % мужчин и 21 % женщин. Среднестатистический гражданин РФ выкуривает более 2500 сигарет в год, из-за чего смертность в стране от табакокурения растёт буквально на глазах. А ведь и нужно-то проявить только силу воли, чтобы бросить курить. Оказывается, самое сложное для бросающего курить - продержаться первые три недели. А потом будет легче избавиться от этого ужаса. Двое суток без сигарет - и никотин полностью выведется из организма. Самое страшное здесь в том, что риску подвергаются не только курильщики, но и те, кто находится с ними рядом. Они становятся пассивными курильщиками. Некоторые девушки курят, желая быть стройными, считая, что это намного легче, чем сидеть на диете. Но прежде чем закурить первую сигарету, остановитесь и подумайте, не попадаетесь ли вы на крючок, подобно рыбе, которая получает небольшую награду, но дорого за это платит?

А наркотики. Они страшнее мора. Мор прошёл - и опять благоденствие. А наркомания - это навсегда. Ежегодно наркотики убивают 70 тысяч человек в России. Средний возраст погибшего наркомана в России - 28 лет. Единицы возвращаются «оттуда». Чтобы не попасть «туда», нельзя даже мысли допускать пробовать эту дурь. Это как омут, из которого нельзя выбраться. И подстерегает этот омут как раз молодых, энергичных, талантливых. Им бы творить, делать жизнь ярче, красивее, а они всё пускают под откос ради сиюминутного удовольствия. Помнить об этом нужно всегда, хотя бы ради своих родителей, ради всего своего рода.

Судьба нашей страны во многом зависит от нас, молодых, от того какие ценности мы возьмём в своё будущее. Залог процветания России - в единстве и сплочённости народов, которые проживают на её территории. Это наше богатство, которое мы должны сохранить. Величие российской культуры определяется достижениями выдающихся учёных, художников, композиторов, поэтов, писателей.

Современный человек - образованный, с уважением и интересом относящийся к взглядам и убеждениям других людей. Но кроме необходимых личных качеств, важнейшим условием успеха является мир и порядок в нашем общем доме - России. И помогут в этом творческие способности молодёжи, её желание изменить мир к лучшему. И вместе мы создаём яркое и гармоничное единство, наше духовное пространство.

Список литературы

1. Газета «Тревога» № 110 от 20.11.2016 г.

УДК 130.3

О ПРОБЛЕМАХ ЭКСТРАПОЛЯЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ НА СФЕРУ РЕЛИГИОЗНЫХ ОТНОШЕНИЙ: НА ПРИМЕРЕ МЕТАФОРЫ «RELIGIOUS MARKET»

Е.О. Гаврилов*, О.Ф. Гаврилов**

*Кузбасский институт ФЦИН России, г. Новокузнецк

**Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

Фрэнсис Бэкон предупреждал, что «идолы рынка» становятся одной из причин ошибок в познании. Понятия, которые мы употребляем в качестве средств мышления, требуют корректного с ними обращения. Данное условие особенно актуально для современного информационного общества, вынужденного быстро реагировать на происходящие изменения, в том числе и путем включения в оборот новых терминов. Это - общая тенденция как для уровня бытового общения, так и для сферы профессионального взаимодействия ученых. Последние, стремясь уловить закономерности динамично развивающегося общества, активно используют глоссарий различных областей научного знания. Эти заимствования нередко вызывают оживленные споры. Однако новые термины заслоняют порой сам объект исследования, а иной раз и подменяют его собой, что указывает на необходимость постоянной ревизии и корректировки словарей различных исследовательских программ. Это требование в полной мере относится к ситуации, которая сложилась в научно - познавательной практике религиозной жизни, в результате использования метафоры «religious market», переводимой обычно как «религиозный рынок» или «рынок религий». [1.С. 41-49]

Данная метафора, предложенная в 70-х - 80-х гг. XX века Р. Финке и Р. Старком для описания сферы религиозных отношений в США, была подхвачена специалистами и стала частью концептуальных оснований многих теорий религиогенеза в современных условиях. Введение метафор подобного рода, как правило, свидетельствует о недостаточности традиционного научного словаря. Как отмечает В.Н. Сыров, «мы можем говорить об универсальности применения операции метафоры и связывать ее не только с производством новых значений, но и с любым порождением нового и не только в сфере языка (или дискурса), но и в любой знаковой системе.для описания новаций в любой сфере человеческого бытия». [2. С. 89] Иными словами метафора является важным познавательным инструментом, поскольку оказывается своего рода генератором новых смыслов и идей, способных быть продуктивным средством исследования явлений изменчивой действительности.

Как и любая метафора, та, что предложена Р. Финке и Р. Старком, основана на прямом сравнении, в данном случае сферы религиозной активности с рынком. Функционирование любого рынка предполагает множественность его участников, конкурентный характер их отношений и, наконец, ориентацию на извлечение выгоды. По аналогии делается предположение, что эти принципы полностью подходят для описания закономерностей процессов современной религиозной жизни. Не отрицая положительного вклада метафоры «religious market» в процесс изучения феномена религии, отметим, что ее использование в качестве универсального объяснительного средства некорректно. Признавая общезначимый характер метафоры «religious market», исследователи погружаются в область идеологического конструирования. В результате действительные и столь неоднозначные тенденции в различных регионах мира подменяются идеей должного, согласно которой модель рынка полностью соответствует положению дел в религии.

Это чрезмерно широкое методологическое обобщение обусловлено двумя обстоятельствами. Во-первых, игнорированием тех феноменов религиозной жизни, которые не укладываются в сформулированную модель. Например, наличие таких социальных феноменов, которые однажды привели к возникновению ИГИЛ, до поры до времени не

рассматривались как существенные. В этом, кстати, нашло выражение недооценка религиозного фактора вообще, и отдельных его проявлений в частности. Во-вторых, отношение к модели рынка как к универсальной форме описания современных религиозных явлений в определенной степени продиктовано распространением в области гуманитарного знания западоцентризма, согласно которому любые интеллектуальные продукты стран западной цивилизации рассматриваются в качестве неких эталонов.

Редукция религиозной сферы общества к экономике и в частности к ее рыночной модели была подготовлена в философско - социологических обобщениях прошлого. В то время, когда в рамках тотального реформирования постсоветской России проводился демонтаж и коммунистической идеологии, за рубежом для описания социальных явлений современности достаточно активно использовалось творческое наследие классиков марксизма (С. Жижек, П. Бурдье и др.). Как известно К. Маркс однозначно рассматривал религию в качестве производной от экономики.

Р. Финке и Р. Старк - авторы метафоры «religious market» - как видно также придерживаются трактовки религии лишь как экономической производной сферы экономических отношений. Вот только, не являясь сторонником марксистских концептуализаций, они берут за основу своих построений теорию рационального выбора, а не идею общественно - экономической формации. Именно на основе теории рационального выбора ими формулируется модель современных религиозных отношений как эманаций рыночной экономики и демократического политического режима. Метафора оказалась продуктивной. Не отрицая ее эвристичности, мы, однако, хотим показать издержки этого экономического редукционизма как методологического принципа в изучении сферы религиозных отношений.

Во-первых, апеллируя к рынку как к образцу организации сферы религиозных отношений, авторы оставляют без внимания тот факт, что рыночная экономическая система это только лишь одна из возможных экономических систем. Помимо нее, как известно, существуют традиционная, плановая экономики и, наконец, получающая сегодня наибольшее распространение из-за своей эффективности в современных условиях - смешанная экономика. Стоит ли подробно говорить о том, что сами рыночная и плановая системы весьма неоднородны в зависимости от конкретных регионов. А это значит, что практика использования предложенной Р. Финке и Р. Старком метафоры предполагает необходимость выработки более подробной классификации моделей сферы религиозных отношений, как производной от различных вариантов экономических систем. Таким образом, пока можно говорить о неполноте предложенной Р. Финке и Р. Старком модели, что свидетельствует об ограниченности ее эвристического потенциала.

Во-вторых, вводя метафору «religious market» Р. Финке и Р. Старк пытаются подчеркнуть универсальность механизма адаптации религии к современным реалиям. Но почему описанный им способ должен быть одинаковым для всех стран и регионов? Общая для всех религий потребность в приспособлении к изменяющимся условиям не обязательно предполагает единообразной схемы этого процесса. Можно возразить, ссылаясь на тотальность тенденции глобализации, следствием которой оказывается унификация различных сторон социальности именно по западному образцу. [3. С. 102-109; 4. С. 402] Но период конца XX - начала XXI столетий как раз свидетельствует об отсутствии единой магистральной линии эволюции религиозных отношений. Современная картина религиозности сложна: во многих странах все активнее заявляют о себе фундаменталистские течения, отдельными государствами активно применяются протекционистские меры по отношению к некоторым, чаще всего аутентичным традиционной культуре, религиям, наконец, продолжают существовать теократические государства. То есть можно говорить о том, что метафора «religious market» не универсальна, что снижает ее практическую значимость.

В-третьих, нельзя согласиться с императивностью содержания метафоры «religious market», согласно которой рынок трактуется как некое безусловное благо - результат

маркетинга «продуктов» и «услуг», при устранении государства из сферы религиозных отношений и буквальном равенстве прав всех субъектов религиозной активности. Рассмотрение религии как коммерческого проекта, в котором чуть ли не единственным показателем эффективности оказываются соображения меркантильного характера, выглядит, по крайней мере, большим упрощением. Понимание религии как некой фирмы, конкурирующей с другими за привлечение «клиентуры», означает готовность признать только одно направление в ее развитии, а именно, на пути товаризации и коммерциализации, при жесточайшей конкуренции, в ходе которой побеждают более проворные или более беспринципные. Представляется, что религия, следуя этой тенденции, может утратить свое духовное содержание и в конечном счете раствориться в бесчисленном множестве других уже нерелигиозных коммерческих продуктов.

Сформулированные замечания и комментарии к идее Р. Финке и Р. Старка вовсе не означают призыва полностью отбросить метафору «religious market» как непродуктивную. Это скорее попытка еще раз указать на разновекторность развития религии в современных условиях, обозначить те вызовы, которые претерпевает сфера религиозных отношений, подчеркнуть многозначный характер религиозных смыслов в жизни современного общества. Конечно, можно согласиться с тем, что коммерциализация религии есть в некотором роде черта современного общественного сознания, выражающая прагматизм человека сегодняшнего дня. Однако, те ценности, которые стоят за существующими религиозными доктринами могут быть важны независимо от их рыночной привлекательности, потребительского спроса. В этой связи, еще раз констатируем недостаточность метафоры «religious market» для описания современных религиозных процессов, но в то же время подчеркнем, что связь религиозных и экономических отношений, по видимому, на сегодняшний день исследована недостаточно полно и объективно.

Список литературы

1. Finke R., Stark R. Religious Economies and Sacred Canopies: religious mobilization in American cities [Текст] / R. Finke, R. Stark // American Sociological Review. 1988. Vol. 53(1). P. 41-49.
2. Сыров В.Н. Об эвристическом потенциале метафоры [Текст] / В.Н. Сыров // Критика и семиотика. - 2007. - Вып. 11. - С. 78-92.
3. Иманов Г. М. Глобальный миропорядок и методы его создания в американском неоконсерватизме [Текст] / Г.М. Иманов // Вестник Российского философского общества. 2012. № 2 (62). С. 102-109.
4. Ритцер Дж. Макдональдизация общества 5 [Текст] / Дж. Ритцер. М.: Праксис, 2001 - 592 с.

УДК 128.0

ЭТИОЛОГИЯ ТРЕВОГИ: ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ

О.Н. Ефремова

Кемеровский государственный медицинский университет, г. Кемерово

Личный индивидуальный опыт переживания тревоги позволяет каждому включиться в философский дискурс. Не смотря на все различия в индивидуальном опыте каждого, переживание тревоги имеет общее, универсальное для каждого ее феномена - это ее актуализация в сознании. Динамика переживания тревоги может быть определена в диспозиции: латентное и актуальное. Тем самым мы хотим подчеркнуть иллюзорность намерений когда-либо избавиться от переживания тревоги. Этот акцент на неизбежности тревоги необходим, так как вступает в противоречие с интерпретацией тревоги в массовом сознании. В обыденном представлении тревога сама оценивается как угрожающая, при этом источник угрозы не осознается. Тревога воспринимается как досаждающее диффузное негативное переживание, от которого сознание старается избавиться, защититься. При этом источник угрозы остается вне сферы сознания. Человек чаще всего, опять-таки ошибочно, принимает за опасность само переживание, будто именно тревога приносит боль и мучает его. Такое понимание тревоги обращает человека в «бегство» от собственных переживаний вместо необходимости направить свой мыслящий взор на источник тревоги.

В целях усмотрения этиологии тревоги обратимся к этимологии самого слова, обозначающего данный вид переживания. Этимологически слово тревога несет смысл, как трижды повторенный сигнал об опасности... Слово тревога возникло из трёх корней, которые, будучи сложены в единую конструкцию означали примерно такую мысль: нужно проникнуть в стойбище, чтобы разбудить спящих! Звучало это так: Tr-ew-eg! Соответственно tr (ter) означало понятие «проникать, врываться», ew – это «стойбище», – eg «пробуждение от сна». Потомки уже не знали, что означает каждый элемент этого слова – например: «Treweg!» Это всё воспринимается как единое целое.

В экзистенциально-феноменологической интерпретации понимание тревоги как «активного состояния целенаправленного поиска скрытой опасности» указывает на ее главное онтологическое назначение - «пробуждать сознание ото сна», инициировать рефлексии, направленную на способ бытия (обратиться к тому, *как живешь*).

Одна из основных функциональных характеристик тревоги - предвосхищения опасности - выделяется большинством авторов (З. Фрейд, 1895; W. McDougall, C. Rycroft, 1968). В результате, в плане субъективных отражений тревога выступает как переживание чего-то неприятного, неопределенного, угрожающего и сигнализирующего об этом индивиду. Кроме того, приспособительное значение тревоги не было бы полным, если наряду с сигнализацией о неопределенной опасности она не побуждала бы к активному поиску ее источников, проявляющемуся в «сканировании» наличной ситуации с целью определения угрожающего объекта. На функцию поиска и обнаружения источников угрозы указывают ряд авторов (А. Кемпинский, 1975; А.В. Петровский, 1975; В.С. Ротенберг и В.В. Аршавский, 1979 и др.). Отмечается, что тревога представляет собой активное состояние целенаправленного поиска скрытой опасности. [1, С. 36]

Фриц Риман характеризует четыре формы страха, но в большей мере каждую из четырех потребностей, фрустрация которых является источником субъективной опасности, порождающей тревогу, а удовлетворение - призвано обеспечить человеку безопасность.

1. Потребность в обособлении и автономии. Потребность фрустрируется, если нарушаются границы индивида, если требуется самоотдача, растворение в другом, если нарушается автономия личности. Тревогу вызывает фрустрация потребности, которая расценивается индивидом как субъективная, внутренняя опасность, угрожающая целостности и интегрированности своего «Я». «...Быть независимым, не нуждаться ни в чьей помощи, не быть никому обязанным имеет решающее значение. Поэтому он

дистанцируется от других людей, не позволяет приближаться к себе, стремится к отграничению. Нарушение этой дистанции расценивается им как угроза его жизненному пространству, как опасность для его независимости и целостности его личности и вследствие этого пресекается. [4, С. 208]

2. Потребность в слиянии с другим и самоотдаче, в нивелировании границ. Удовлетворение потребности нарушает всякое расставание, утрата, игнорирование, отстраненность и дистанция со стороны значимого человека. Тревогу вызывает все то, что изнутри или снаружи препятствует слиянию с другим; все то, что разделяет, изолирует, дистанцирует. Для человека с потребностью в слиянии партнер наделяется сверхзначением, и тем самым усиливается существующая зависимость от него. «Доминирующим является страх утраты в различных его внешних проявлениях, страх перед изолирующим дистанцированием, беззащитностью и одиночеством, страх быть покинутым». [4, С. 229]. В приведенной цитате (как и во всей работе) наиболее уместно заменить термин «страх» на «тревогу», т.к. эти два переживания имеют принципиальное различие по критерию характера угрозы. В данном контексте речь идет об опасностях для психологического статуса человека, а не об угрозе его биологическому существованию.

3. Потребность в сохранении постоянства и стабильности порождает стремление в человеке препятствовать изменениям, оставить все по-прежнему. Остановить изменения или перестать замечать их. В таком случае опасность представляет собой все то, что изнутри или извне указывает на преходящий характер, на временность и текучесть. «Все, что движется к окончанию, напоминает им о преходящем и, в конечном счете, о смерти. [4, С. 234]

4. Потребность в свободе, т.е. в неограниченном проявлении своей воли вне порядка, вне закона, причинности. Тревогу вызывает фрустрация потребности, т.е. необходимость признания факта причинно-следственной связи событий, явлений, признание существующих ограничений проявлений своей воли. «Преодолевая временные и каузальные взаимосвязи, эти люди достигают необычайной пластичности, они живут без исторических корней, без прошлого. Они отвергают прошлое как несущественный балласт, что вносит в их жизнь пунктирность, ненадежность, фрагментарность и переливчатость». [4, С. 252]

Аналогичную типологию потребностей, удовлетворение которых положено в основу чувства безопасности, предлагает психиатр и психоаналитик новой волны Р. Лэнг. В своей работе «Расколотое «Я» он говорит о трех формах тревоги, связывая каждую из них с определенной опасностью, угрожающей «Я». Автор вводит понятие «онтологическая неуверенность», которую считает источником тревоги. Если «онтологическую неуверенность» определить как отсутствие базового доверия миру (Э. Эриксон), можно согласиться с Р. Лэнгом в том, что у взрослого человека такой базис недоверия во многом предопределяет его восприятие социальных ситуаций и внутренних содержаний, как потенциально опасных. Но самым источником тревоги является фрустрация фундаментальных потребностей человека: укорененности, принадлежности, самостождественности.

Тревога в психоаналитической интерпретации является функцией «эго» и предназначена предупреждать об опасности. Особо подчеркиваем, что тревогу инициируют данности человеческого бытия (смерть, экзистенциальная изоляция, свобода), перед которыми человек чувствует себя беспомощным и уязвимым, а так же социогенные факторы, от которых зависит удовлетворение социальных потребностей. Тревога - «это сознание человеком того факта, что каждый из нас является бытием, противостоящим небытию». [3, 297] Тревога побуждает к активности и эта активность должна направиться в целях реализации своего потенциала. Исполнение себя в качестве Человека, самоактуализация - есть главное противоядие угрожающему небытию.

Осознание своей уязвимости, своего одиночества, отсутствия какой-либо предопределенности, предстоящей личной смерти актуализирует тревогу, которая побуждает к переходу бытия человека на более высокий модус существования в мире: от состояния забвения бытия к состоянию осознанного бытия. Тревога реализует свою задачу - быть

постоянным, не утихающим сигналом, знанием, напоминанием о конечности бытия, об утекающем, исчезающем времени бытия, о приближении с каждым днем к неизбежному концу. Такое определение ее функции более всего характеризует тревогу как онтологическую.

Хорни К. одна из первых признает тревогу как своего рода проводник во внутриспсихическом пространстве человека, как маркер происходящих изменений: «...посредством самой своей иррациональности тревога представляет неявно выраженное указание на то, что внутри нас что-то не в порядке, и поэтому она является вызовом - сигналом для тщательного рассмотрения чего-то, скрытого от нас. Нельзя сказать, что мы сознательно воспринимаем ее как вызов; но по сути своей она является им, хотим мы это признавать или нет. Такой вызов никому не может быть приятен; можно сказать, что ничто другое не вызывает в нас столь резкого противодействия, как осознание того, что мы должны изменить нечто внутри нас. [6, С. 214] Важно отметить, что тревога служит маркером не только чего-то бурлящего и динамического, вызывающего пугающие изменения, но также дает о себе знать, когда человек пребывает в длительной фазе стагнации. Отказ от личностного роста (а вместе с тем отказ менять что-то в своей жизни для самореализации) инициирует переживание экзистенциальной вины как одного из модусов тревоги.

Жан-Поль Сартр, Альбер Камю убеждают в том, что сознание человека уязвимо в конфронтации с экзистенциальными данностями и формирует механизмы противостояния. Такой механизм противостояния можно представить как фундаментальные потребности, удовлетворение которых обеспечивает сознанию его сохранность и функции. Кроме того, удовлетворение фундаментальных потребностей обеспечивает человеку сохранение его собственно человеческого бытия. Приведем пример: удовлетворение потребности в объекте поклонения предполагает опору для мировоззренческой системы, что делает возможным противостояние бессмысленности, абсурду, став автором собственных смыслов, целей и ценностей. Лишение человека такой опоры, крушение идеалов, инфляция значимых ценностей и смыслов актуализирует тревогу, т.к. сознание оказывается обнаженным для всевозможных угроз и опасностей. Пример иллюстрирует актуализацию тревоги в ответ на фрустрацию фундаментальной потребности, инфляцию ценностей и смыслов.

Особую значимость для личности, по мнению К. Хорни, обретают те ценности, которые формируются в индивидуальных условиях жизни, в уникальном социокультурном контексте развития личности; значимость этих субъективных ценностей определяется также структурой самой личности. Интенсивность переживания тревоги, полагает К. Хорни, пропорциональна тому смыслу, той субъективной значимости, которые для данного человека содержит конкретная ситуация.

Субъективно значимые ценности порождают социальные личностно-значимые потребности, удовлетворение которых возможно лишь в условиях отношений с людьми. Очевидно, что отсутствуют всякие гарантии тотального удовлетворения значимых социальных потребностей, т.е. неизбежна фрустрация, которая инициирует переживание тревоги. Социальные отношения с одной стороны создают возможности и условия для удовлетворения фундаментальных потребностей, но с другой стороны, выступают причиной их фрустрации.

В завершение исследования этиологии тревоги обратимся к философской интерпретации, раскрывающей важность понимания природы переживания для осмысления своего жизненного пути. Основатели и последователи экзистенциально-феноменологического направления философской мысли убеждены в том, что от тревоги не только не возможно «избавиться», но и цель такую преследовать абсурдно, т.к. тревога имманентна человеческому существованию и бытие с тревогой имеет свои ценные для человека ресурсы.

На основании представленных в работах идей С. Кьеркегора, П. Тиллиха, М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра мы признаем за человеком возможность достичь подлинности и аутентичности бытия, глядя в лицо тревоге и принимая ответственность за авторство

собственного жизненного проекта. Тревога, как онтологическое переживание, служит не только предвосхищением опасности, но и «проводником» во внутреннем мире человека, следуя за которым мы имеем возможность обратить свой взгляд на нерешенные, отложенные задачи и дилеммы. Переосмысление человеком роли и значения тревоги, признание ее онтологичности способно конструктивно повлиять на качество его жизни.

Осознавая свою ответственность перед будущим, перед самим собой и остальными людьми, человек понимается как «тревога». Тревога не мешает действовать, наоборот, она предполагает действие, сигнализируя человеку, что есть различные возможности, из которых следует совершить выбор.

Список литературы

1. Астапов, В.М. Феномен тревоги с позиции функционального подхода. [Текст]: автореф. дисс. д-ра. психол.н./ В.М. Астапова. - М., 2002. – 47 с.
2. Лэнг, Р. Расколотое «Я» / Р. Лэнг; пер. с англ. - СПб.: Белый кролик, 1995. - 352 с.
3. Мэй, Р. Смысл тревоги. / Р. Мэй / Пер. с англ. – М.: «Класс», 2001.- 384 с.
4. Рима́н, Ф. Основные формы страха/ Ф. Рима́н/ Пер. с нем. - М.: Алете́йа, 1999. - 336 с.
5. Фрейд, З. Психология бессознательного: сборник произведений [Текст] / З. Фрейд. - М.: Просвещение, 1990. – 448 с.
6. Хорни, К. Собрание сочинений. В 3т. Т. 1 Психология женщины. Невротическая личность нашего времени. / К. Хорни / Пер. с англ. - М.: Смысл, 1997. – 495 с.

УДК 101:316.75

ФИЛОСОФИЯ И ИДЕОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМА ИХ ВЗАИМОСВЯЗИ

В.Д. Жуков*, О.И. Жукова**

*Кемеровский государственный медицинский университет, г. Кемерово

**Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

По данной проблеме ведутся дискуссии от «Ромула до наших дней». Чаша весов никогда не уравнивается. На наш взгляд, философия, при своем интеллектуальном доминировании над идеологией всякий раз находится либо на теневой, так сказать подпольной стороне, либо в высветленном пространстве вследствие исторического опыта общественного осознания исторического бытия.

Философия есть не просто свободно творческое понимание мира бытия «Я» и «не - Я». Она есть выражение поисков существования человека в его разнообразных вариациях социальной и интеллектуальной жизни. В этом плане, нельзя не согласиться с утверждением К. Маркса о том, что философия есть эпоха, выраженная в мыслях. Можно ли тоже самое сказать об идеологии? Можно, только с известными оговорками, главная из которых: идеология в отличие от философии тоже эпоха выраженная в мыслях, но в мыслях искусственно сконструированных, в мыслях продиктованных настоятельной потребностью не самого социального бытия, а бытия конструированного частью общества, которая преследует свои отнюдь не бескорыстные цели.

Обратимся к некоторому отечественному социальному опыту. С 1956 г. в нашей стране, философия введена в качестве одной из обязательных дисциплин наряду с историей КПСС (дисциплины абсолютно идеологической и только идеологического толка), политэкономией (опять-таки обратим внимание - только марксистской), теорией научного коммунизма и научного же атеизма (последний, научный атеизм, правда, преподавался не во всех вузах). Оговоримся: НК и НА имеют к науке такое же отношение как традиционная мифология народов центральной Африки к индо-европейскому праязыку. Обязательность философии (марксистско - ленинской) диктуется не необходимостью развития творчески интеллектуальных посылок формирующейся личности молодого человека, а необходимостью же формирования человека нужного социалистическому, а затем и коммунистическому строительству (хрущевская редакция Программы КПСС, коммунизм через двадцать лет, общество без религии и т.д. - Сен-Симону и Оуэну подобное и не снилось). Диктуется искусственно создаваемая потребность не в мыслящем, следовательно, не совершающем свой личностный выбор, и, следовательно, не отвечающем за него, человеке, а человеке управляемом. Как у Оруэлла в «1984», нет, скорее, как у Замятина в «Мы».

При таком раскладе сил философия либо - в спецхране с могильным оттенком (П. Флоренский, Н. Карсавин, Г. Шпет), либо - в интеллектуальном подполье с некоторой игровой мимикрией (А. Лосев, Э. Ильенков, М. Мамардашвили, С. Аверинцев). Философия тут не только противостоит идеологии, она для последней опасна. Она, вне своей воинственности, вызывает агрессию, поскольку как первая, так и последняя персонифицируется, в силу этого затрагивает интересы сугубо личностного материального порядка.

Обратимся к некоторым зарисовкам из недалекого исторического бытия. 1933 год. Год выхода одного из первых учебников по философии, название которого «Диалектический и исторический материализм. [1] Учебник для комвузов и втузов (для коммунистических высших учебных заведений, другие просто отсутствуют. Ну, точно по Булгакову: доктору Барменталю - профессор Преображенский: «Не читайте советских газет. - Так других же нету!». Авторы учебника: коллектив института философии Комкадемии под руководством М. Митина. Это того самого академика М. Митина, под идейным руководством - сам не пишет, не умеет? - которого издана История философии (со Сталинской премией авторам, но

с уничтожением третьего тома, где говорилось о немецкой классической философии), одного из авторов юбилейной биографии И.В. Сталина. Кстати, у Марка Борисовича был подпольный философский псевдоним «Мрак Борисович». Было за что так называть.

Но теперь обратимся к содержанию учебника по философии.

Глава I «Марксизм - ленинизм мировоззрение пролетариата»

Глава II «Материализм и идеализм»,

Глава III «Диалектический материализм»,

Глава IV «Законы материалистической диалектики»

Глава V «Борьба на два фронта в философии. В ней отдельно выделен раздел «Меньшевистствующий идеализм». А в нем отдельно «Меньшевистско - троцкистское понимание классовой борьбы» и «Критика методологии контрреволюционного троцкизма и «левого» оппортунизма».

Глава VI «Основные вопросы ленинского этапа и развития диалектического материализма». [1.с.3]

Здесь все говорит само за себя и, так сказать, не нуждается в комментариях.

Давайте еще раз взглянем в краски раскрашиваемой советской философской картинки. Есть институт философии Коммакадемии, есть институт Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина (потом институт марксизма - ленинизма), есть государственные философские учебники, вроде бы по философии и истории философии. А самой философии как особой формы общественного сознания нет. Есть программы по идеологическому введению строгого единомыслия в советском обществе. При такой организации общественной жизни философия естественно находится в лагерных катакомбах. Иные напрямую там (Г. Шпет, П. Флоренский, А. Лосев), иные в изгнании (Н. Бердяев, Л. Шестов, С. Франк, Н. Лосский), другие, выдающие себя за философов, - на службе у режима (М. Митин, Ф. Константинов, П. Федосеев). Философия и идеология поляризованы.

В этом плане вспоминается один из разговоров А. Ахматовой, когда у нее, уже 1960-е годы, на скромной даче собирались молодые поэты. Она, уже, будучи очень больным человеком, просила кого-нибудь из них сходить посмотреть на дачу ее пристыженного критика. «Строится? - спрашивала она, - уже третий этаж? Очень хорошо! Мною кормиться, значит, я жива как поэт!»

В этом контексте примеров противостояния философии и идеологии из отечественной жизни можно приводить довольно долго, их будет великое множество. От трагических до комедийных. Однако следует отметить, что мы здесь не исключение. Стоит вспомнить хотя бы трагическую исторически - философскую судьбу Ф. Ницше в нацистской Германии, когда из его философских воззрений сделали (не без участия его сестры) идеологическую матрицу для создания типа подлинного германского индивида. Задача была решена, цель достигнута, только чем пришлось немцам затем расплачиваться.

Мы в своей работе кратко остановились только на противостоянии философии как собственно теоретического знания и идеологии как сугубо ложного сознания. Именно так, как ложное сознание рассматривал идеологию К. Маркс. [2 с.25] Здесь с ним нельзя не согласиться. Мы понимаем, что этим не исчерпываются их взаимоотношения. Они более разнообразны и, безусловно, носят дискуссионный характер. Так, невозможно отрицать того, что философия французского просвещения готовила идеологию революции 1789 - 93 годов. Мы здесь выбрали лишь один аспект - аспект противостояния, - на наш взгляд, наиболее значимый во всем контексте исторической действительности.

Список литературы

1. Диалектический и исторический материализм. Учебник для комкузов и втузов. [Текст] - М.; «Партийное издательство», 1993 - 352 с.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. т.3. [Текст] - М., 1995 г.

УДК 130.2:27-18

ПЕРСПЕКТИВЫ ЧЕЛОВЕКА

Е.Ф. Казаков

Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

Кажется, что модель будущего можно выстроить, экстраполировав «вперёд» из настоящего не исчерпавшие себя тенденции развития, и добавив к этому некоторые черты из прошлого (памятуя «урок» Г. Гегеля и «спиралевидном» развитии). Но, главная интрига заключается в том, что в будущем всегда оказывается что-то... из будущего, предугадать которое, в полной мере, не удаётся. Кроме того, мир настолько многообразен и динамичен, что даже современные информационные технологии не позволяют всё это учесть. Поэтому, так часто футурологические прогнозы «трещат по швам», оставляя место для неожиданностей, страхов и надежд...

Пессимистический сценарий. Одним из следствий этого является экологический кризис. Если загрязнение природы превышает 10 %, то начинается её деградация. Созидательная деятельность человека не соотносится с рекреативными возможностями биосферы, поэтому планетарные ресурсы жизнеобеспечения (почва, воздушная среда, мировой океан, грунтовые воды) не выдерживают давления цивилизации. А. Печчеи («Римский клуб») сделал вывод, что человечество теряет способность к саморегенерации, оказываясь не в состоянии переработать собственные промышленные отходы. В результате, «всё меньше окружающей природы, всё больше окружающей среды» (Р. Рождественский). Если исходить из представления П. Рассела, что Земля - живое существо (смена дня и ночи - пульс; реки и моря - кровеносная система; электрические сети - нервные волокна; библиотеки - коллективная память; человечество - нервная система и мозг), то процессы деградации есть его умирание. Экологический кризис не может не быть и кризисом самого человека (его биологической составляющей).

В результате манипуляции геномным материалом, грозящим исчезновению человека как биологического вида «генетической катастрофой» (И.Т. Фролов). Вживление чипов, зомбирование человека (с целью построения особого сценария социального развития), его клонирование способны привести к появлению нового супермыслящего живого существа, для которого вся прежняя культура может оказаться непонятной и чужой («искусственный» человек как «культурофаг» - «культурная бактерия» - может оказаться способным «поедать» традиционную культуру). По мнению И. С. Шкловского, разум человека - одно из «изобретений» эволюции, но не все изобретения полезны (природа нередко действует методом проб и ошибок). Часть «изобретений» природы - бесполезна и даже вредна, приводя к появлению эволюционных тупиков (как то было с динозаврами или неандертальцами). Земля, таким образом, превращается в «кладбище видов». В эту линию, возможно, вписывается и человек с гипертрофированным противоречивым развитием разума. Доказывается это, например, фактом «молчания Вселенной», несмотря на все попытки вступить с ней в «разумный» диалог. Вероятно, Вселенная в нас (таких!) не заинтересована, не оставляя нам пути интеграции с нею.

Человек исчерпал возможности не только своей биологической эволюции (генетический потенциал любой популяции имеет определённые временные пределы), но и социального прогресса. «Закатом Европы» назвал эту тенденцию О. Шпенглер, «концом истории» - Ф. Фукуяма. Так, например, последний доказывает, что человечество в конце XX столетия достигло, в своих важнейших параметрах, пиковой цели истории - свободы (воплотившейся в торжестве либеральной системы ценностей). А если эта цель - высшая, значит она - «последняя», «за нею» - другой цели более не существует. Х. Ортега-и-Гассет считает, что происходит деструкция разделяемых европейской цивилизацией ценностей и этических установок (вызвавшая экзистенциальный вакуум). Современная цивилизация имеет гипертрофированно рациональный характер. Интеллект не просто торжествует, но

агрессивно подавляет всё ему противостоящее, подчиняя иррациональное, чувственное, трансцендентное, нравственное, как раз и составляющие содержание жизни души. Однако сциентизм и техницизм не могут сделать человека добрее и милосерднее. Это обуславливает регресс человечества (К. Лоренц), наступление «постчеловеческой цивилизации» (В.С. Стёпин).

Сверхизбыточное развитие рационального и привело (по Д.Л. Андрееву) к «эволюционному сбою». Тем самым, была нарушена закономерная смена важнейших этапов земной эволюции: геогенез (развитие Земли как геологического тела: тектонические образования, формирование ландшафта, материков); биогенез (развитие жизни до появления человека); ноогенез (становление человека как существа разумного); духогенез (становление человека как духовного нравственного существа). Переход от ноогенеза к духогенезу вовремя не произошёл, в результате земная история оказалась в «эволюционной яме», переживая «горе от ума». Распространение Глобалтеха (глобально-технологического вида культуры) приводит к стиранию национальных границ. Это находит выражение в «информационном империализме» (65 % мирового информационного потока контролируются США); в вестернизации мировой культуры; развитии наднациональной «цифровой революции»; в создании транснациональных корпораций, превосходящих по финансовой мощи целые государства (отсюда, опасность потери суверенитета).

Наступает «эпоха глобального беспорядка» (З. Бжезинский), выражающегося в столкновении цивилизаций: «умирающего Запада и набирающего жизненные силы Востока» (С. Хантингтон). Нарастает «разрыв» между «богатым» Севером и «бедным» Югом; атеистическими и религиозными обществами; западный либерализм конфликтует с восточным традиционализмом (особенно, с исламским фундаментализмом); Европу «захлёстывают» волны мигрантов с Ближнего Востока. Современные международные политические институты (например, структуры ООН) не всегда могут управлять общественными процессами (не доводя межгосударственные противоречия до военного конфликта). Начинается «четвёртый великий передел мира»: после передела территорий, перераспределения капиталов, технологического передела мира развёртывается интеллектуальное реструктурирование в пользу стран, совершивших наибольший прорыв в науке и образовании (получающих, в результате, огромные политические и экономические преимущества). С распространением «мировой паутины» произошёл скачок от порядка, базирующегося на контроле, навязанном сверху, к порядку, основанному на формах, рождающихся внутри.

Оптимистический сценарий. Экологический кризис преодолеваем. Акции «зелёных», принятие конвенций по контролю за экологической безопасностью промышленности и транспорта; о сохранении природных ресурсов, создании энергосберегающих технологий обнадёживают. Меняется образ жизни людей: это и культ здоровья, и понимание ценности общения с природой, зимние оранжереи и сады на крышах небоскрёбов, домашние животные, и забота о чистоте улиц. Нагрузка на окружающую среду может уменьшиться в связи с перенесением акцента в «магистральном пути человечества» с экспансии в макромир на экспансию в микромир (Г. Идлис).

Будущее - синтез Запада и Востока. Говоря о «конце истории» О. Шпенглер и Ф. Фукуяма исходят из анализа западной цивилизации. «Закат» западной культуры далеко не есть «закат» мировой культуры в целом. Тем более, что Восток сейчас находится на явном подъёме. Одним из путей преодоления тупиков и «вызовов», с которыми столкнулся Запад, является его интеграция с Востоком (например, через «импорт» особенностей его ментальности). Восточный образ мышления (основанный на синтезе, восприятии мира как единого целого) получает всё большее распространение в науке (синергетика) и производстве (корпоративная этика). «Четвёртая индустрия» (сфера информатики и высоких технологий) также ориентирована на целостное восприятие мира. Ведущая роль в этом «новом синтезе» будет всё более переходить к Востоку, «белая интермедия» (доминирование в мире «белой» цивилизации) подойдёт к концу (О. Тоффлер).

Ориентация не на максимум прибыли, а на человека. Современные глобальные проблемы человечества, особенно экологические, с необходимостью требуют экономики, ориентирующейся не на максимум прибыли, а на человека. Такой подход выработан в рамках азиатских культур, в частности, в «буддистской экономике», принимающей во внимание человеческую природу и значимость «неэкономического роста» (Ф. Капра). От внешней свободы - к внутренней. Свобода, обретенная западными демократиями (и обусловившая вывод о «конце истории»), больше относится к внешней жизни человека («свобода от»), чем к его внутренней жизни («свобода для») (Э. Фромм). Что касается свободного самоопределения, самовыражения каждой человеческой личности, то здесь явно все возможности и необходимости ещё далеко не исчерпаны. Внутренняя свобода, в отличие от внешней, гораздо более бесконечна и «вглубь» (актуализация душевных интенций), и «вширь» (раскрытие бесконечного многообразия человеческих индивидуальностей).

Перенесение акцента с исчерпывающей себя доминанты рационального, прагматического, потребительского, материального, внешнего на иррациональное, внутреннее, духовное, созидательное, нравственное, несомненно, перспективно. В эту тенденцию вписывается прогнозируемое наступление нового религиозного Ренессанса («эпохи нового средневековья», по У. Эко). Доминанта рационального, не способного «накормить» душу, «иссушила» её. Ни наука, ни мистика, ни виртуальность не способны заполнить зияющую в душе «дыру, размером с Бога» (Ж.- П. Сартр). Если в Новое время «умер Бог» (Ф. Ницше), то в эпоху «постмодерна» «умирает не - Бог». Вместе с доминантой рационального исчерпывает себя и доминанта светского мировосприятия. Очевидно, что без Веры (пусть и со «сверхнавороченными» гаджетами) человек прожить не в состоянии (удивительные примеры сочетания высочайшей образованности и глубокой религиозности даёт Япония). В настоящее время, во всём мире отмечается «всплеск» религиозности.

Грядущая этическая революция будет представлять «революцией в человеке» (Д. Икеда). Будут исключены из жизни «внешние революции», насильственные изменения социальных структур. Разрешение кризисов будет происходить не в технических и материальных революциях, а во внутреннем (в соответствии с буддизмом) преобразовании самого человечества, в результате пробуждения его духовной жизни, гармонизирующей отношение к природе и обществу. Установится «новая этика жизни» (А. Печчеи), основанная на «новом гуманизме», стирании национальных границ и признании того, что всякий ущерб системе поддержания жизни на планете бумерангом обрушится на нас самих. Главное - осознание того, что преобразование общества начинается с самого человека, с изменения его сердца. Импульсом для инициации этого процесса способны стать волевые усилия отдельных людей.

В отличие от «взрывного» научно-технического прогресса, духовная эволюция почти не заметна. И всё-таки она есть. Уже не увидишь в США на кафе и автобусах табличек «Только для белых» (ещё имевшихся в середине XX в.). Исчезает правовая и политическая дискриминация женщин (число женщин в национальных парламентах мира, по сравнению с 1990-ми годами, увеличилось в 2 раза). Активно защищаются права ребёнка, национальных и религиозных меньшинств. В 1948 г. ООН принимает «Всеобщую Декларацию прав человека», где зафиксированы право на жизнь, свободу, равенство, судебную защиту и т. д. каждого человека, независимо от места рождения, социального положения, пола и цвета кожи.

Академик В.В. Иванов в «Лекции о будущем человека» утверждает, что Вселенная слишком много вложила в нас, создав не имеющую аналогов реальность. Слишком много «случайностей» совпали, в одной точке времени и пространства, чтобы считать, что наш мир появился спонтанно, просто так. Наш мир уникален и дорог для Вселенной (вероятно, и необходим, и мы ещё не совсем догадываемся, для какой цели), поэтому она и хранит его от всех космических, природных и антропных катаклизмов на протяжении миллиардов лет. В этом смысле, можно «спать спокойно»... На данной точке зрения основывается и религиозный взгляд. «Отец наш небесный» создал человека не для того, чтобы он бесславно

погиб. Победы зла, уродства и лжи он явно не допустит, просто не может допустить в силу Своей Всеблагости. Однако «на Бога надейся, а сам не плошай»...

Как видим, единого представления о будущем не существует. Будущее - многовариантно, значит оно - непредсказуемо (футурологические модели, продуцируемых с древности, не осуществляются). Поэтому человек не может подготовиться к определённом сценарию развития событий. Этим обусловлены тревожность и страх в ожидании завтрашнего дня, выливающиеся в «футурошок» (О. Тоффлер), вызывающий неврозы и стрессы. Человек оказывается перед необходимостью быть готовым к огромному разнообразию и чрезвычайно высокой скорости малопредсказуемых перемен, из-за чего колеблются устои общества, меняются ценности, забываются корни. Что же остаётся? «Делай, что должно, и будь, что будет» (Марк Аврелий). Может ли человек, хоть в какой-то степени, управлять своим будущим? Только если окажется способен управлять собой.

Список литературы

1. Алексеенко, И. Р. Последняя цивилизация? [Текст] / И. Р. Алексеенко. - Киев, 2007. - 294 с.
2. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности [Текст]. - М., 2000. - 312 с.
3. Киселев, Г.В. Новая религиозность как проблема сознания [Текст] / Г. В. Киселёв // Вопросы философии. - 2002. - № 5. - С. 173-182.
4. Цивилизация на перепутье [Текст]. - М., 2012. - 202 с.

УДК 316.454.3:378

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП

Д.В. Россиева, Л.В. Порхачева

Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет),
г. Кемерово

Время обучения в высшем учебном заведении - это один из важнейших периодов социализации человека. Именно в студенческие годы у молодых людей появляется стремление самостоятельно и активно выбирать тот или иной жизненный стиль и идеал. Таким образом, обучение в вузе - весомый фактор социализации личности студента. Этот процесс социализации реализуется не только в ходе самой жизнедеятельности студента, но и, в первую очередь, в ходе взаимодействия студентов и преподавателей, а также студентов между собой.

Студенческая среда, особенности студенческой группы, особенности других референтных групп оказывают значительное социализирующее и воспитательное воздействие на личность студента. Общеизвестно, что индивидуальное поведение весьма отличается от поведения людей в группе. Поведение в группе имеет свои специфические черты: происходит как унификация, рост схожести поведения членов группы за счет формирования и подчинения групповым нормам и ценностям на основе механизма внушаемости, конформизма, подчинения власти, так и увеличение возможностей оказывать свое ответное влияние на группу. В группе студентов происходят активные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных (эмоциональных и деловых) взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров и т.п.). Все эти групповые процессы влияют на личность студента, на его поведение, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления. Именно поэтому преподаватель-куратор должен знать и понимать закономерности групповых процессов, оказывать благотворное воздействие на их становление.

Психосоциотип преподавателя, его характер, стиль руководства - вот те индивидуальные особенности, которые оказывают мощное воздействие на характер взаимоотношений куратора со студенческой группой, а также на взаимоотношения внутри самого студенческого коллектива, способствуя или препятствуя росту его сплоченности. [2, с. 63]

Однородность возрастного состава (разница в возрасте обычно не более 5 лет) - особенность студенческой группы, обуславливающая возрастное сходство психологических особенностей, целей, интересов и способствующая сплочению группы. Не секрет, что основной вид деятельности студенческой группы - учебный процесс, однако факторы учебного сплочения слабее, чем, например, производственные, поэтому достаточно часто сплоченный и дружный коллектив не складывается: каждый сам по себе.

Жизнедеятельность студенческой группы осуществляется как на основе самоуправления через систему формальных и неформальных лидеров, так и подвергается определенным управляющим воздействиям со стороны преподавателя - куратора. В группе студентов возможны проявления таких социально-психологических явлений, как "коллективные переживания и настроения" (эмоциональная реакция коллектива на события в окружающем мире, в самом коллективе; коллективное настроение либо стимулирует, либо подавляет деятельность коллектива, приводя к конфликтам, выделяют настроение: оптимистическое, безразличное или неудовлетворенности), "коллективные мнения" (сходство суждений, мнений о событиях коллективной жизни, принятие или отвержение тех или иных поступков и действий членов группы), явления внушаемости или конформизма, подражания, явления соревнования (форма взаимодействия людей, эмоционально ревностно относящихся к результатам своей деятельности, стремятся добиться успеха).

Студенческая группа имеет несколько путей развития: от типа "ассоциации" к уровню "коллектив" либо изменения к типу "корпорация".

Ассоциация - группа, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями (группа друзей, приятелей). [1, с. 21]

Кооперация - группа, которая отличается реально действующей организационной структурой, межличностные отношения носят деловой характер, подчиненный достижению требуемого результата в выполнении конкретной задачи в определенном виде деятельности.

Корпорация - группа, которая объединяется только внутренними целями, не выходящими за ее рамки, стремящаяся осуществить свои групповые цели любой ценой, в том числе и за счет других групп. Иногда корпоративный дух может иметь место в трудовых или учебных группах, когда группа приобретает черты группового эгоизма.

Коллектив - устойчивая во времени организационная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной общественно полезной деятельности и сложной динамикой формальных (деловых) и неформальных взаимоотношений между членами группы. Коллектив, сложившийся в процессе учебной деятельности, обладает неоднородной структурой. Во-первых, такой коллектив - это объект и результат целенаправленных и сознательных действий кураторов, и педагогов, определяющих основные его черты (типы и характер деятельности, количество членов, организационную структуру и проч.). Во-вторых, учебный коллектив - сравнительно автономное явление, которое развивается и подчиняется особым социально-психологическим закономерностям. Другими словами, учебный коллектив - это социально-психологический организм, который требует индивидуального подхода. Приемы, "срабатывающие" по отношению к одной учебной группе, могут оказаться абсолютно неподходящими к другой. Умелым педагогам хорошо известно такое "загадочное явление": параллельные учебные группы со временем приобретают свои индивидуальные черты, в результате чего могут резко отличаться друг от друга. Педагоги выделяют причины этих различий, подчеркивая такую мысль - "атмосфера" в учебной группе создается определенными студентами, которые далеко не всегда являются официальными руководителями учебного самоуправления. Педагогу, руководителю, куратору необходимо четко осознавать структуру межличностных взаимоотношений в студенческой группе - только так возможно подобрать ключ к каждому студенту группы и повлиять на создание и развитие сплоченного, дружного коллектива. Действительно сплоченный коллектив не может возникнуть мгновенно, такой коллектив формируется медленно и поэтапно.

Первый этап - организационный. Студенческая группа еще не является коллективом в полном смысле слова, так как образована она из поступивших в высшее учебное заведение с разным жизненным опытом; разными взглядами, суждениями, различным отношением к коллективной жизни. На этом этапе организатор жизнедеятельности студенческой группы - педагог, требующий соблюдения определенных правил поведения и режима деятельности учащихся. Педагогу крайне важно обозначить самые значимые и принципиальные требования к деятельности и дисциплинированности студентов (не более 3), при этом важно не допускать большого количества незначительных указаний, требований, запретов. На данном этапе руководителю необходимо тщательно изучить каждого студента группы, особенности его личности, его индивидуальные черты и характер. На основе этих наблюдений и психологических тестирований педагог составляет "индивидуально-психологическую карту" личности учащихся для того, чтобы в последствии выделить студентов, наиболее чутко воспринимающих интересы коллектива, определить актив, лидера (ов) группы. Таким образом, для первого этапа характерна социально - психологической адаптация - активное приспособление к учебному процессу и вливание в новый коллектив, осознание традиций, требований и норм жизни вуза.

Второй этап. О наступлении второго этапа можно говорить тогда, когда выделен и определен актив студенческой группы, признанный большинством членов коллектива. С этого момента требования к коллективу выдвигает не только педагог-руководитель, но и

студенты - организаторы коллективной деятельности. На втором этапе развития коллектива педагог должен объективно проанализировать и изучить межличностные взаимоотношения членов коллектива методами социометрии, референтометрии, в случае необходимости, вовремя принять меры воздействия для коррекции положения членов группы с высоким и низким социометрическим статусом. Воспитание актива группы – одна из главнейших задач педагога. Очень важно развить организаторские способности актива и устранить отрицательные явления: тщеславия, зазнайства, "командирского тона" в поведении актива. [3, с. 45]

Знание структуры неформальных взаимоотношений, того, на чем они основываются, облегчает понимание внутригрупповой атмосферы и позволяет находить наиболее рациональные пути воздействия на эффективность групповой работы. В связи с этим важную роль играют специальные методы исследования, которые позволяют выявлять структуру межличностных взаимоотношений в студенческом коллективе, а также выделять его лидеров.

Позиция педагога, руководителя, куратора в студенческой группе неординарна. С одной стороны, педагог довольно-таки много времени проводит со студентами, а потому, можно сказать, является и членом их коллектива, и руководителем. С другой стороны, студенческая группа в высокой степени живет и развивается независимо от педагога, выдвигая своих лидеров и "заводил". Педагогу мешают стать полноправным членом студенческого коллектива разница в возрасте, различия в социальном статусе, жизненный опыт, наконец, педагог не может быть полностью равным студенту. Но, может быть, к этому и не надо стремиться, студенты чутко реагируют на фальшь заявлений о "полном равенстве". Мастерство педагога и проявляется в умении достигнуть баланс: восприниматься студенческой группой в качестве авторитетного руководителя и одновременно с этим быть полноправным членом ее коллектива.

Список литературы

1. Андреев Г. // Обучение и воспитание в вузах неразделимы. Высшее образование в России. 1996. № 3. - С. 98 - 106.
2. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. - М., 1995. - С. 361.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Текст] / Л.Ф. Обухова - М.: Россия, 2011. - С. 414.

УДК 008:316.42

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И ИЗМЕНЕНИЕ ВОСПРИЯТИЯ ЧЕЛОВЕКА

А.Ю. Суворова

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
г. Москва

По мере совершенствования материальной и духовной деятельности человек создал собственную, отличную от естественной среды обитания (первой природы), искусственную среду (вторую природу), позволившую ему колонизировать ранее не пригодные для существования пространства, тем самым значительно расширив собственную экологическую нишу. В XXI веке искусственная среда в десятки раз продуктивнее среды естественной.

На данном этапе колонизация естественной среды затруднена множеством факторов (среди которых можно выделить негативные экологические последствия и сложность освоения космического пространства), что провоцирует человечество на уплотнение искусственной среды (имплозия коммуникации, феномен быстрых и сверхбыстрых реальностей и т.д.) и колонизацию виртуальной среды. Подобно тому, как человек в свое время заменил естественную среду искусственной, сегодня он заменяет социокультурную реальность виртуальной. Таким образом, развитие человеческой цивилизации можно сравнить с постепенным засыпанием.

Виртуальная реальность - своеобразная форма эскапизма целой цивилизации в общем и каждого индивида в частности, коллективный сон общества, в котором реальное заменяется потенциальным, возможным, сознание функционирует иначе, что-то в этом сне может отражаться искаженно, гипертрофированно, реальные объекты и люди сменяются образами, видениями.

Виртуальная реальность представляет собой реальность Потенциального, объекты которой могут существовать при определенных условиях. ВР является порожденным человеком феноменом, с помощью которого индивид осваивает социокультурную реальность и реальность «первой природы». Понятие виртуальности берет свое начало еще со времен античности, когда мыслители впервые задумались о категориях возможного и потенциального. Позже вернуть и закрепить его в научной терминологии пытались схоласты в эпоху Средневековья; актуализировано понятие было с приходом современных цифровых технологий и активной интернетизацией общества. Использование и понимание данного термина широко варьируется в зависимости от его применения в различных областях науки: так, философия придает ВР онтологический статус, закрепляя за ней дефиницию философской категории, формы бытия либо же, наоборот, небытия; социология отмечает генезис и эволюцию понятия ВР, стараясь исключить многозначность трактовки и наиболее конкретизировать термин.

Сегодня можно констатировать появление нового формата цивилизации – информационного, технотронного, антропогенного. Реальность данного формата констатирует базис своего бытия, предполагает иные форматы социализации человека, в том числе в виртуальной реальности, в которой человек встречается с другим «Я», и эта новая форма социальности включается в эпоху постмодерна. [1, с. 109] Человек - единственное существо в современном мире, имеющее органическое и неорганическое тело. И если первое перестало эволюционировать (данное заявление уже не считается аксиомой в научном сообществе), то второе постоянно подвергается символической модификации (семиотической, технической, иконической). Человек, его тело проецируется в «мир, понятый как слово, мир, понятый как письмо, мир, понятый как книга, мир, понятый как картина, затем как технический образ и как развертывание этих образов, как медиареальность». [2, с. 186]

Можно сказать, что в современном мире медиа из вещи для нас трансформировались в вещь в себе. Медиа (в частности новые медиа, под которыми в данном контексте

понимаются явления цифровой среды) способствовали расширению человеческих чувств вовне и имплозии коммуникации (от англ. *implosion* - направленный внутрь взрыв): в то время как «мы расширили до вселенских масштабов свою центральную нервную систему» [3, с. 5], пространство, время и информация, наоборот, были максимально сжаты. Мир становится маклюэновской «глобальной деревней», при этом сверхбыстрая реальность перестает быть человекомерной, а ментальность *homo sapiens* вытесняется «медиаментальностью», опирающейся на визуальные образы, которые передаются в быстром и сверхбыстром времени. [4] Сегодня человек живет медиареальностью и существует в ней.

Не только человек влияет на виртуальную реальность, исследователи могут наблюдать, как само творение меняет своего творца. С.С. Хоружий отмечает: «В опыте новой эпохи, эпохи рубежа тысячелетий, обнаружилась предельная - или скорей уже беспредельная – изменчивость, подвижность, пластичность не каких-то отдельных атрибутов и акциденций, но самой природы, натуры человека». [5] Среди множества последствий данного процесса можно выделить феномен виртуализации восприятия.

Исследователь особенностей изменения восприятия П. Верильо отмечает деградацию воображения: «слова не вызывают образов у современных школьников. Но растёт и число зрительно неграмотных»; «предметы теряют образность, и потому их воспринимают как среду саму по себе». [6, с. 54] Происходит «вынесение восприятия наружу», то есть функция восприятия переключается на технику. Это приводит к опредмечиванию эмоций и чувств индивида, виртуализацию его восприятия (понимаемую одной частью исследователей как процесс увеличения количества образов, опосредующих восприятие, «врастающих» в предметы окружающей действительности [7, с. 247], другой - как включение индивида в виртуальные ситуации, полного отождествления себя с собственным виртуальным образом и временной, чаще кратковременной, потерей собственной идентичности).

Таким образом, процесс колонизации виртуального пространства представляется неизбежным; тем не менее, ВР бросает современному человеку новые вызовы, и небрежное отношение к ним может повлечь за собой существенные негативные последствия.

Список литературы

1. Агошков А.В. Какой тип культуры складывается в современной России?: материалы круглого стола [Текст] / А.В. Агошков // Вопросы культурологии. - М., 2010. - №8. - С. 93-120.
2. Очеретяный К.А. Ландшафты телесности: к символической археологии тела [Текст] / К.А. Очеретяный // Политическая концептология: журнал метадисциплинарных исследований. - Ростов-н/Д, 2016. - №3. - С. 186-198.
3. Маклюэн М. Понимание медиа: Внешние расширения человека [Текст]. / М.Маклюэн. - М., 2017. - 464 с.
4. Шкуратов В.А. Искусство экономной смерти: Сотворение видеомира [Электронный ресурс]. / В.А. Шкуратов. - Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: свободный. http://propagandahistory.ru/books/Vladimir-SHkuratov_Iskusstvo-ekonomnoy-smerti-Sotvorenie-videomira--/.
5. Хоружий С.С. Человек и его три дальних удела. Новая антропология на базе древнего опыта [Электронный ресурс] / С.С. Хоружий // Вопросы философии. - Электрон. текстовые дан. - М., 2003. - №1. - Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=223, свободный.
6. Верильо П. Машина зрения [Текст]. / П. Верильо. - СПб, 2004. - 306 с.
7. Воробьева А.Д. Виртуализация восприятия как философская проблема [Текст] / А.Д. Воробьева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. - Саратов, 2016. - Т. 16. - №3. - С. 245-248.

УДК 159.937.53

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОСПРИЯТИЕ ВРЕМЕНИ

А.А. Трапезникова, Е.В. Быкова

МБУДО ДТДиМ имени Добробабиной А.П. города Белово, г. Белово

Время исключительно ценно для человека. Оно существует объективно, независимо от нас. Поэтому мы не можем управлять временем, а можем только экономно или неэкономно им пользоваться.

От взрослых часто слышится мнение о том, что в современном ритме жизни им не хватает времени. Мы - школьники, пока не обременены ответственностью за семью и т.п., но и нам тоже не хватает времени для всего, что хочется успеть. Ощущение нехватки времени зависит от особенностей восприятия его человеком. Это восприятие субъективно и зависит от многих факторов.

Возникают проблемные вопросы: от каких именно факторов зависит восприятие времени и возникновение ощущения его нехватки; на какие из них человек может целенаправленно повлиять?

В связи с этим, цель работы: изучить факторы, влияющие на восприятие времени.

Гипотезой исследования являются предположения о том, что, во-первых, используя знания о факторах, влияющих на восприятие времени, можно добиться устранения субъективного ощущения его нехватки; во-вторых, различные приемы тайм-менеджмента отличаются эффективностью и комфортностью в использовании.

При изучении теории вопроса мы систематизировали информацию из различных источников и составили полный список факторов, упоминаемых различными авторами. Разделили его на 2 группы: те, на которые можно повлиять и те, на которые невозможно. Далее планировалось выявить влияние на восприятие времени именно тех факторов, на которые можно повлиять.

Поскольку разные авторы высказывают разные мнения о том, как именно влияют некоторые факторы на восприятие времени, мы решили проверить это на практике.

Кроме того, мы запланировали эмпирическим путем получить информацию о факторах, влияющих на субъективное сокращение или удлинение времени и использовать её при составлении рекомендаций для тех, кому времени не хватает.

Эмпирическое изучение факторов состояло из 5 этапов.

На первом этапе исследования с помощью анкетирования было выявлено, что 47 % опрошенных субъективно не хватает времени в сутках. Эмоциональная составляющая восприятия времени этих людей имеет отрицательную окраску, почти половина из них (45 %) не могут смириться с таким положением дел.

На втором этапе с помощью сопоставления ответов на разные вопросы и анализа результатов той же, самостоятельно составленной анкеты, было выявлено, что фактором, влияющим на субъективное ощущение нехватки времени является скорее не возраст, а уровень занятости человека, который зависит от рода занятий. При этом, менее загруженным (студентам и пенсионерам), как правило, времени хватает, среди более загруженных (школьников и работающих) есть и та, и другая категории. Значит, их восприятие времени зависит ещё и от других факторов.

Далее была проведена серия экспериментов, которая позволила выявить влияние на восприятие времени таких факторов как: сложность выполняемой задачи, наличие шумного пространства, тип прослушиваемой музыки, состояние движения, эмоциональное состояние.

Сначала, чтобы определить эталоны субъективных индивидуальных минут использовалась методика «30/60/120»: не считая секунды и не глядя на часы, испытуемые должны определить, когда пройдет полминуты, минута и 2 минуты. За тем, с этими эталонами субъективных индивидуальных минут сравнивались субъективные индивидуальные минуты, полученные в следующих сериях эксперимента.

Эти серии заключались в замерах субъективной индивидуальной минуты на фоне того, что испытуемым последовательно предлагалось: решить два типа задач (легкую и сложную), прослушать аудиозаписи содержащие шум и ритмичную музыку, выполнить ряд физических упражнений, посмотреть два видео и две подборки фото положительной и отрицательной эмоциональной окраски.

Результаты проведенной серии экспериментов показали следующее: выполнение сложной задачи, наличие шума и разглядывание эмоциональных лиц в половине случаев (52-54 %) приводит к переоценке времени (ощущение его нехватки). Чаще, в 65 % случаев на это оказывают влияние положительные эмоции человека, воспринимающего время.

В итоге анкетирования и серии экспериментов мы выяснили, что род занятий, уровень занятости, выполнение сложной задачи, наличие шума, разглядывание эмоциональных лиц и положительные эмоции оказывают влияние на восприятие времени только в половине случаев. Возможно, именно поэтому, мнения у разных авторов по этому вопросу и были такими разными.

Только один фактор - эмоциональное состояние, оказывает более значительное влияние (но тоже только около в 65 % случаев). Однако использовать его в рекомендациях нельзя, т.к. получается, чтобы избавиться от ощущения нехватки времени в сутках надо рекомендовать формирование отрицательных эмоций. А это некорректно из этических соображений.

Таким образом, на этом этапе мы поняли, что ни один из изученных с помощью анкетирования и экспериментов факторов мы не можем использовать при составлении рекомендаций (одни невозможно изменить, другие оказывают влияние только чуть больше чем в половине случаев, использование третьих не корректно).

Поэтому далее, мы задумались о том, чтобы построить рекомендации на основе использования приемов тайм - менеджмента. Для этого на четвертом этапе эмпирического исследования было проведено их апробирование.

Сначала их апробировали два человека (автор работы и его научный руководитель). В течение недели ими были использованы максимальное количество приемов (разные в разные дни в зависимости от ситуаций и задач на день). В деятельности были достигнуты отличные результаты, которые превзошли все ожидания, но по окончании срока эксперимента физическое состояние обоих ухудшилось и оба выбыли из рабочего графика.

Анализ произошедшего показал, что в данном случае были допущены следующие ошибки:

- 1) полученные положительные результаты в 1-2 день спровоцировали азартное использование избыточного разнообразия приемов;
- 2) злоупотребление использованием приема «четкие дедлайны» (устанавливались слишком жесткие сроки выполнения задач);
- 3) пренебрежение правилами «временные карманы», «обязательные перерывы» «только 1 объект одновременно».

Учитывая допущенные ошибки и для исключения нанесения вреда здоровью испытуемых, для проведения дальнейшего эксперимента были разработаны 4 варианта использования тайм-менеджмента. Во все варианты вошли общие правила «закрытой двери», «обязательные перерывы», «временные карманы», «похожие задания друг за другом», «только 1 объект одновременно», «на срочные и неважные задачи тратить только 1 час». Во избежание перегрузок из всех вариантов был исключен прием «четкие дедлайны». Таким образом, варианты отличались между собой только приемами планирования и начала дня.

Апробирование 4-ех предложенных вариантов 12-тью респондентами показало, что наименьший положительный результат дал вариант использования тайм - менеджмента с приемом «съесть лягушку». Наиболее удобным, комфортным и эффективным оказался вариант с приемом «3 важных и срочных дела». В этом случае почти у всех с первого дня возникают положительные эмоции, привыкание к такому режиму работы наступает

примерно на 3 день, на планирование тратится около 3,5 минут и возникает субъективное ощущение, что в сутках становится на 2 часа больше.

На заключительном этапе, опираясь на результаты эмпирического исследования, были составлены рекомендации «Для тех, кому не хватает времени». В этом и заключается практическая значимость данной работы.

Список литературы

1. Восприятие времени: [Электронный ресурс] // Studme.org URL: http://studme.org/38587/psihologiya/vospriyatie_vremeni.
2. Даров В. Тайны восприятия времени: [Электронный ресурс]// Esotericpl.narod.ru URL: <http://esotericpl.narod.ru/articles/times.html>.
3. Джемс, У. Психология [Текст]/ У. Джемс. - М.: Педагогика, 1991. - 367 с.
4. Ершов, А.А. Время [Текст]/ А.А. Ершов. - СПб.: СПбГУАП, 2000. - 134 с.
5. Жаворонки и Совы: [Электронный ресурс] // Liveexpert.ru. 2014 URL: <http://www.liveexpert.ru/journal/view/1124650-zhavoronki-i>.
6. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии [Текст] / А.Р. Лурия. - СПб.: Питер, 2006. - 320 с.
7. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия [Текст] / М. Мерло - Понти, СПб, 1999.
8. От чего зависит восприятие времени: загадки искажения: [Электронный ресурс] // Monocler.ru URL: <https://monocler.ru/vospriyatie-vremeni/>.
9. Цуканов, Б.И. Время в психике человека [Текст] / Б.И. Цуканов. - Одесса: АстроПринт, 2000. - 218 с.

УДК 319.78

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП НА МОЛОДЕЖЬ

Д.Н. Верховых*, Н.А. Касымбекова**

*Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет),
г. Кемерово

**Кентауский политехнический колледж, Казахстан г. Кентау

Молодое поколение - это наше будущее. Когда мы говорим о будущем, то подразумеваем нечто хорошее, радостное. Мы надеемся на то, что деятельность молодежи, приносит пользу и благосостояние всему нашему народу. Однако, чтобы достичь такого результата нужно достойно воспитывать ребенка, поддерживать в трудных ситуациях, быть другом и всегда быть рядом. В сложных жизненных ситуациях подростку не хватает жизненного опыта, знаний и умения пережить кризис. Часто подросток делает ошибку оставаясь наедине со своими мыслями и ища спасение в сети Интернет, но он даже не подозревает как много опасности в социальных сетях. Наиболее распространенный способ привлечение через игру социальных групп. Такие как «Тихий дом, хочу в игру, море китов, прощайте я в лучшем мире, разбудите в 4.20, завтра будет без меня». Мошенники легко находят свою жертву через всемирную сеть, ориентируются в основном на группу людей от 10 до 20 лет, потому что в этом возрасте молодежь легко поддается внушению и подвержена групповому давлению. Социальное влияние имеет место, когда в результате взаимодействия поведение одного человека становится подобно поведению других людей. За последние годы под влиянием виртуального пространства, молодежь совершает самоубийства. Статистика по числу самоубийств молодых людей остается очень тревожной. За 2016 год Следственный комитет России зарегистрировал 461 самоубийство среди несовершеннолетних. Данная статистика очень большая. Ещё в 2012 году были приняты меры по решению этой проблемы. Роспотребнадзор, в соответствии с законом о защите детей от негативной информации, блокирует вредный контент. С преступлениями в виртуальной среде борется межрегиональное молодежное общественное движение «Кибердружина», благодаря которой раскрыты сотни уголовных дел.

Догадаться что ваши родные, близкие вовлечены в самоубийственную игру несложно по записям в социальных сетях и поведению. Так же у человека проявляется интерес к стихотворениям, музыке депрессивного содержания. Собрав необходимую информацию преступники могут перейти к банальному запугиванию. Молодое поколение поддается провокациям, так как они ещё только находятся на стадии становления, этим пользуются мошенники, влияя на формирование мировоззрения. А так как неотъемлемый компонент мировоззрения является - убеждения, существенная черта которых - приверженность идее, которую человек признаёт справедливой и правильной, то это лишь упрощает задачу преступникам. Им остается только призывать в виртуальном пространстве в качестве исполнителей для участия в зрелищных мероприятиях порнографического характера, совершению самоубийства, вымогательству денег и использованию наркотических средств.

Главная защита от мошенников это внимание к изменению поведения братьев, сестер, знакомых подростков. Нет смысла вводить строгое ограничение на виртуальное общение, лучше пусть ребёнок не скрывая создаст свою личную страничку, и вы сможете держать под контролем его общение. Иначе он сделает это в тайне от вас. Если нет доступа к личной странице ребенка, обратите внимание на его поведение. Он не высыпается, с 4 до 5 утра бодрствует, сидит за компьютером, в телефоне. Так же на теле могут быть какие-то надрезы, номера, большие синяки неизвестного происхождения. Если человек склонен к суицидальному поведению, то необходимо применить разговорную терапию. В подростковом возрасте формируются доверительные отношения между ребенком и родителями, если в семье всё благополучно, то именно к маме или к папе захочет обратиться с просьбой разъяснить ему интересующие вопросы. Нельзя перекладывать формирование

нравственного поведения ребенка на полученную информацию из интернета, телевизора и от малознакомых людей. Важно, чтобы ребенок не стеснялся поговорить с родителями на любую тему, будь то сексуальные отношения, алкоголь, курение, наркотики. Пусть лучше родители объяснят все в подробностях и в нужном формате, чем ребенок будет получать ту же информацию от сомнительного интернет знакомого. Именно в доподростковом возрасте родители должны заложить крепкие взаимоотношения с ребенком, чтобы потом не было поздно.

Но к сожалению не всегда подросток рассказывает о своих проблемах близким в таком случае он всегда может позвонить по номеру 8-800-2000-122 (круглосуточно), общероссийский телефон доверия для детей и подростков. Бесплатный звонок с любого городского или мобильного телефона.

В ходе проделанной работы было опрошено около 70 молодых людей от 10 до 20 лет с целью выявления популярной сети. Самой популярной социальной сетью для общения была выявлена сеть Вконтакте - 53 %; Инстаграм - 26 %; Одноклассники - 9 %; Facebook - 7 %; Twitter - 5 %. Времяпровождение в социальных сетях более половины опрошенных дали ответ - от часа до четырех часов в день. По результатам опроса можно сделать вывод о том, что самой опасной социальной сетью является сеть «Вконтакте» так как является самой популярной для молодежи. Для своей безопасности и безопасности вашего ребенка нужно ограничивать пребывания в Интернете.

Список литературы

1. Топюк А.В. Влияние социальных сетей на формирование морально-нравственные, духовные и коммуникативные качества молодежи [Текст] // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования - 2012.

УДК 378(571.17)

**АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КЕМЕРОВСКОГО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
(УНИВЕРСИТЕТ)**

Э.З. Гасанова*, М.В. Керимбаева**

*Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет),
г. Кемерово

**Кентауский политехнический колледж, Казахстан, г. Кентау

На сегодняшний день во многих высших учебных заведениях на территории Российской Федерации довольно остро стоит вопрос адаптации иностранных студентов 1 курса. В Кемеровском технологическом институте обучаются студенты с различных стран ближнего зарубежья, для которых смена языковой, бытовой и социальной культуры - сложный этап. Основной целью каждого ВУЗа является быстрое освоение и приспособление студентов к образовательному процессу. Адаптация - это способность организма приспособиться к условиям внешней среды. Иностранным студентам приходится преодолевать различного рода психологические, нравственные, религиозные барьеры, а так же осваивать новые виды деятельности и поведения. Первый год адаптации для иностранных студентов является наиболее сложным периодом. Многие затруднения связаны с эмоциональным напряжением, «вхождением» в новую среду, освоением нового культурного пространства, смена климата, а так же возникновением языкового барьера. [1]

С каждым годом в нашем ВУЗе количество поступающих студентов - иностранцев возрастает, и эффективность их обучения зависит насколько успешно им удастся адаптироваться в новой среде. С целью выявления проблем социокультурной адаптации, мы провели социологический опрос иностранных студентов КемТИППа (университет). В ходе которого иностранным студентам (1 - 4 курса) был предложен блок вопросов, связанный с социокультурными трудностями в процессе проживания и обучения в России. По итогам опроса наблюдалась положительная динамика адаптации иностранных студентов (1 - 4 курса). Сравнивая эти показатели можно сделать вывод, что первый год обучения является для студентов наиболее трудоемким, многие трудности связаны с недостаточностью коммуникативных навыков и сменой привычной среды, тем не менее в процессе обучения и проживания данные качества постепенно проявляются и адаптация студента проходит успешно. Наиболее часто встречаемой проблемой для иностранного студента оказался языковой барьер и недостаточное развития навыка аудирования научной речи. Многие проблемы так же связаны со сменой климатических условий и приспособление к новым бытовым распорядкам в общежитиях. По итогам оценки приспособленности к жизни в общежитии, в жилищно-бытовых условиях у студентов 1 курса составляет – 65 %, 2 курса - 72 %, 3 курса – 70 %, и соответственно у студентов 4 курса выявился хороший показатель - 80 %. [2] Данное исследование демонстрирует, что большинство студентов со временем успешно приспосабливаются к жизни в новой среде. Я так же являюсь иностранным студентом, и на своем примере могу сказать, что тяжелее всего переносится 1 год обучения. Очень важно что бы в первые периоды была оказана поддержка, как со стороны ВУЗа, так и со стороны студентов для успешной адаптированности. Благодаря политике нашего ВУЗа иностранные студенты чувствуют себя комфортно, и тем самым успешно усваивают образовательную программу, принимают участие в социально общественных мероприятиях, повышая престиж нашего университета.

В КемТИППе для повышения адаптации иностранных студентов проводились встречи с представителями различных религиозных течений, где затрагивался вопрос о миролюбии и толерантного отношении к вероисповеданию каждого студента. Масштабным событием для стен нашего ВУЗа так же стало мероприятие «Народов много, а дружба одна» где студентам представилась возможность поделиться культурным колоритом своего народа, а так же

расширить знания о традициях и обычаях других национальностей. В целях повышения уровня адаптации иностранных студентов так же рекомендуется проводить дополнительные мероприятия для укрепления межличностного взаимодействия и взаимопонимания между преподавателями и студентами. Создание необходимых условий для иностранных студентов является важным вопросом для нашего Вуза и с каждым годом методы решения этой и задачи совершенствуются, что позволяет КемТИППу успешно осуществлять свои функции и конкурировать с другими Вузами.

Список литературы

1. Сурыгин, А.И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов. [Текст] – СПб.: Златоуст, 2001.
2. Тихонова, Е.Г. Особенности адаптации иностранных студентов в ВУЗе региона [Электронный ресурс] / Е.Г. Тихонова. <http://regionsar.ru/ru/node/507>.

УДК 373.5

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА В ПРОГРАММАХ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛ

А.Б. Жетимтаев, Р.Ч. Султанкулова

Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет),
г. Кемерово

Тот, кто позволяет ускользать своему времени, выпускает из рук свою жизнь; тот, кто держит в руках своё время, держит в руках свою жизнь (Алан Лэйкен).

На сегодняшний день существуют проблемы по организованности у многих людей. И многие будучи взрослыми и адекватными не умеют правильно расставить приоритеты, а ведь это является основной составляющей для того чтобы достигнуть успеха в жизни. Успешный человек тот, кто успевает за определенное время достигнуть максимально эффективных результатов от проделанной им работы. Очень важно прививать себе качества, которые помогают справиться с трудностями, встречающиеся на жизненном пути. Жизнь человека проходит во времени, это бесценный дар, который дается человеку, но обращается он с данным даром расточительно, что очень часто приводит людей к разочарованиям и сожалениям, а иногда и к психологическим расстройствам. Для решения данной проблемы предлагается изменить мышление, начиная со школьного возраста. Ведь личность начинает формироваться еще в детстве. Многие дети чуть ли не сутками сидят перед экранами телевизоров, компьютеров и телефонов, что очень пагубно влияет на их развитие. Уметь разбираться в том, что в действительности необходимо для ребенка должны в начале воспитания их родители или опекуны. Но когда эти люди не могут разобраться в своей организованности, о чем может идти речь?

Дети обычно большую часть времени проводят в школах, где получают базовые знания. Эффективность их обучения зависит в первую очередь от отношений и коммуникации между преподавателем и учеником. Если научить детей ценить свое время, что вполне возможно, это даст гарантию эффективному времяпровождению, как в школе так и вне ее. Предлагается внедрять такую дисциплину, как тайм - менеджмент (управление временем) в школе, как одну из важных, наряду с математикой, физикой, химией и т.д., так как на основе данной дисциплины меняется отношение детей к такому понятию как время, формируется представление о том, как им распоряжаться. Данная дисциплина поможет освоить навыки самоорганизации, технику расстановки приоритетов, методы эффективного планирования и многое другое. Все эти элементы тайм менеджмента следует преподавать школьникам последовательно, например, с четвертого класса учить их планированию, показать, что необходимо планировать каждый день. По статистике в мире 3 % людей планируют свой день. [1] В эти 3 % входит та часть населения земного шара, которые записывают свои цели и задачи изо дня в день, к ним относятся самые успешные, богатые люди.

Следующим этапом к освоению дисциплины может стать овладение техникой расстановки приоритетов. Данная техника научит школьников принимать решение, что именно для него является важным на данный момент. Например, решение добросовестно ходить в школу, не пропускать занятия, вовремя делать домашние задания, занятие каким-либо спортом, занятие танцам или пением, поход с родителями в театр, на пикник направит ребенка на правильный путь саморазвития. Конечно, большое влияние на весь процесс обучения, времяпровождение оказывают родители обучающегося. Поэтому необходимо проводить собрание родителей в школах, где поднимается вопрос о совместном воспитании школьника.

Цель в тайм менеджменте является ключевым понятием. На уроке тайм менеджмента школьникам необходимо изучить такие понятия как мечта, цель. Дать им задание написать сочинение - рассуждение о том, чем отличается одно понятие от другого. Тем самым

постепенно увязать предыдущие элементы тайм менеджмента (планирование, техника расстановки приоритетов), дать алгоритм, путь для достижения любых целей. Учителю необходимо объяснить, что цели должны быть достижимыми, конкретными и измеримыми, а также ориентировать цель во времени, т.е. указывать сроки достижения целей. Например, в рамках этих занятий учитель может предложить улучшить успеваемость школьника в каком-либо предмете (русский язык, литература, математика и т.д.) и помочь им достичь некоторых результатов.

Во многих школах: средних общеобразовательных, лицеях и школ с углубленным изучением какого-либо предмета примерно в одно и то же время (5-6 класс) школьники сталкиваются с наиболее важными фундаментальными науками, с которыми они возможно в будущем свяжут свою жизнь. Это такие науки как физика, химия, биология, география, экономика, человек и право, а также некоторые гуманитарные науки. Для того, чтобы будущему выпускнику школы понять с какой областью знаний связать свою жизнь, ему необходимо все эти предметы изучить настолько глубоко насколько позволяет это школьная программа. Чаще всего школьник не успевает освоить предметы должным образом, за счет большого потока информации. Поэтому примерно с 5 го класса следует ввести предмет тайм менеджмента, где учитель поможет ученику правильно организовать личное время для более эффективного применения основ тайм менеджмента.

Управление временем на первый взгляд кажется очень банальным и обычным, если смотреть на это с теоретической точки зрения, но на практике в частности все совсем иначе. Организованность и знание того что делать и для чего, определяет эффективность деятельности человека, идея в данном тезисе заключается в том чтобы, научить детей стратегически мыслить, это в первую очередь скажется на них в будущем. В школах необходимо давать те знания, которые дети смогут и будут практиковать в течение своей жизни, здесь говорится о тех самых знаниях, которые дадут им возможность четко ставить перед собой цели и задачи, с последующим достижением и решением их, потому что это в действительности может очень положительно сказаться на их будущем.

Итак, в данной работе были выделены основные аспекты изучения дисциплины тайм менеджмента, а также даны этапы для освоения предмета:

1. Изучение методов планирования и осуществление их на практике;
2. Изучение техники расстановки приоритетов;
3. Изучение понятия «цель», а также применение алгоритма написания цели на практике, используя знания о планировании и техники расстановки приоритетов;
4. Изучение методов для эффективного применения основ тайм менеджмента с целью освоения и систематизации большого количества информации.

Каждый школьник, пройдя эти этапы, сможет правильно управлять своим временем, а также он может расставить приоритеты и выбрать желаемую сферу деятельности на которую он сможет в дальнейшем акцентировать свое внимание, что сделает его специалистом который может внести вклад в развитие сферы деятельности в котором он находится.

Список литературы

1. Дерябин, П. С. Как планируют свое время самые богатые [Электронный ресурс] / П. С. Дерябин // - Режим доступа: <http://www.bigness.ru/articles/2016-04-18/rich/149929/>.

УДК 159.9:329.78

РОЛЬ ЯЗЫКА ТЕЛОДВИЖЕНИЙ В ОБЩЕНИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

В.В. Ли, Д.Б. Алимова

Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет),
г. Кемерово

Человек с самого рождения начинает познавать мир вокруг себя с помощью общения. Маленький ребенок впитывает как губка стиль поведения и манеру общения от своих родителей, и с течением времени переносит полученный опыт в более взрослую жизнь. От того как ребенок, а в дальнейшем подросток будет себя вести при общении с другими людьми зависит его дальнейший успех в формировании связей и создании своего имиджа.

Практически каждый из нас занимался изучением иностранных языков. Однако существует еще один международный язык, общедоступный и понятный, о котором до недавнего времени мало что знали - это язык жестов, мимики и телодвижения человека. Особенностью языка телодвижения является то, что его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания, и отсутствие возможности подделать эти импульсы позволяет нам доверять этому языку больше, чем обычному, вербальному способу общения. Язык телодвижения можно подделывать, но на очень короткое время, поскольку вскоре, организм непроизвольно передаст сигналы, противоречащие его сознательным действиям. Хотелось бы отметить, что подделывать и подражать языку тела в течение долгого периода времени трудно, но полезно научиться использовать положительные, открытые жесты для успешного общения с другими людьми, и избавиться от жестов, несущих отрицательную, негативную окраску. Таким образом рассмотрение данного вопроса на сегодняшний день, является наиболее актуальным.

Также стоит заметить, что в современном динамичном мире, где каждая минута на вес золота, как правило у людей не хватает времени что бы глубже узнать другого человека, поэтому знание языка телодвижений существенно облегчает понимание другого человека, помогает правильно строить отношения между людьми и избегать конфликтных ситуаций и добиваться результатов.

Чаше всего уделяя внимание способам вербального общения, мы забываем о том, какую важную роль играет язык нашего тела. Хотя только 7 % восприятия информации приходится на речь, 38 % на интонацию, а 53 % на позы, жесты и мимику.



В современном обществе преследуя цель поставить себя на ступень выше, чем остальные сверстники, молодые люди все чаще стали использовать характерные для этого жесты, мимику и позы. Такое стремление создать образ успешного и серьезного человека приводит к несоответствию внутреннего состояния и внешнего проявления. Часто можно наблюдать такую сцену, когда молодой человек стоит, держа руки в карманах брюк, таким образом, что большие пальцы остаются снаружи, но тем самым скрестив ноги и пытаясь поджать ближе к туловищу локти. Такая поза говорит о том, что уверенность этого человека только поверхностна, и внутреннее состояние не соответствует внешнему поведению и оттого и возникает противоречие в восприятии. Потому что, руки, расположенные таким образом говорят о том, что человек пытается показать свое превосходство. (Рис. 1.)

Рис. 1. Поза «руки в карманах»

Представим другую ситуацию, когда молодая девушка с целью наладить контакты с новыми знакомыми старается всячески показать свой интерес и то, что ей данная тема

близка, периодически кивает головой и улыбается, но при этом область уголков глаз совершенно неподвижна, кивки головой несвоевременны. Это может сигнализировать для другого человека - недостаточный интерес к обсуждаемой теме и неискренность в принятии точки зрения собеседника. [1]

Для того, чтобы максимально четко интерпретировать то, о чем иногда недоговаривают или пытаются скрыть молодые люди и уметь контролировать и правильно передавать свои мысли посредством телодвижений желательно ознакомиться с основополагающими аспектами языка телодвижений.

Голова. Наклоненная в бок голова может говорить о двух вещах, в одной ситуации - это будет означать о проявлении интереса к собеседнику, как некая попытка приблизить уши ближе к говорящему, чтобы получить как можно больше информации; с другой стороны, слегка запрокинутая назад голова с отведением в сторону может свидетельствовать о размышлениях человека на отвлеченные темы. Запрокидывание головы назад в большинстве случаев возникает как реакция на соответствующий раздражитель. Так демонстрируется смелость. В сочетании с проницательным взглядом откидывание головы производит впечатление вызова, а при повороте всего корпуса в сторону партнера - навязчивости. Наклоненная вниз голова в сочетании со взглядом исподлобья в сочетании с сжатыми губами - прямой сигнал не дружелюбности, глаза, опущенные вниз при разговоре чаще говорят о неуверенности человека.

Руки. Во время общения руки играют немаловажную роль, как правило по их положению и жестикуляции можно определить насколько человек открыт и честен с вами, потому как чаще всего именно руки не поддаются строгому контролю. Так допустим, открытые ладони с демонстрацией запястья говорит, что ваш собеседник открыт и честен перед вами, так же в сочетании с положением туловища слегка наклоненной к вам говорит о его благосклонности вашего собеседника к вам. Если руки (или одна рука) спрятаны в карманы, то это компенсационная нагрузка при желании скрыть или преодолеть в себе внутреннюю неуверенность. Если во время разговора руки убираются в карманы не напряженно (или подчеркнуто вяло) - это демонстрация скуки, потери интереса, невежливый жест.

Потирание рук означает, что человек находится во власти приятных, удовлетворяющих его мыслей. Прикасание кисти руки ко лбу сбоку отгораживает (экранирует) от нежелательных раздражителей. Это жест концентрации.

Также можно иногда заметить, что человек старается как можно чаще руками коснуться губ, мочки уха, области вокруг рта или носа, что чаще всего является сигналом задуматься о честности этого человека. Но иногда рука тянущаяся к губам может сообщить о сдержанности человека, таким образом он пытается не раскрыть лишнюю информацию.



Рис. 2. Положения кистей шпилем

Положения кистей шпилем (Рис. 2). Различают два варианта: руки шпилем вверх и руки шпилем вниз. Первое положение обычно принимается тогда, когда говорящий выражает свое мнение или излагает свои идеи. Второе положение используется тогда, когда человек не говорит, а слушает. Было замечено, что женщины чаще всего используют второй вариант этого жеста. [2]

Туловище и плечи. Часто можно видеть такую картину, когда парни стараются максимально выпрямиться и максимально отвести плечи назад. Таким образом молодые люди выставляют вперед грудь, чтобы продемонстрировать предприимчивость, силу и мужество; нередко переоценивая себя, стараясь произвести более выигрышное впечатление.

Обратная ситуация, поднятые плечи, при этом слегка сутулая спина, более или менее склоненная голова, «втянутая» в плечи, - отражают хронический страх, запуганность, беспомощность, а также нервозность, идущую из эмоциональных глубин неуверенности, боязливость (при слабом напряжении).



Рис.2 Поза "Американская четверка"

Ноги. В повседневной жизни мы сталкиваемся с тем, что мужчины сидя, стараются как можно шире расставить ноги. Таким образом они выставляют паховую область, всем своим видом они передают окружающим сигнал доминирования, эффект от этого положения может быть усилен руками на бляхе ремня. Такой же эффект достигается позой «американской четверки», когда одна нога находится на другой.

Положение "одна нога выставлена вперед". В таком положении вес тела сосредоточен на одной ноге, а вторая нога выставлена вперед. Такое положение ног сразу же дает понять намерения человека, ведь мы обычно направляем носок туда, куда бы нам хотелось направиться. Если Вы увлеченно беседуете с человеком, а его носок направлен в сторону, например, двери, то он был бы сейчас не против уйти. С другой стороны, если носок направлен на Вас - это признак того, что человек также, как и Вы, увлечен беседой, также направленный носок в сторону человека противоположного

пола можно рассчитывать, как признак симпатии.

Положение "скрещенные ноги". Если расставленные ноги демонстрируют открытость и доминирование, то ноги, скрещенные показывают закрытое, подчиненное или оборонительное настроение. Подобное положение принимается, когда человек испытывает стресс или определенные неудобства, например, находится в незнакомой компании. Чаще всего такой человек будет стоять немного отдаленно от основной группы.

Положение "зацепление ног" сидя исключительно женский жест, который не может быть воспроизведен мужчинами по причине физиологии. Этот женское положение означает скромность и запуганность, при таком положении ног она вряд ли будет разговорчивой. [3]

Крайне важно заметить, что чтение языка телодвижений невозможно отделяя один жест от другого, здесь нужно видеть картину в целом и правильно ее анализировать, так как чаще всего молодые люди, в особенности подростки еще не сформировали свой стиль поведения и их тело будет выдавать несоответствие внутреннего состояния ко внешнему, и что бы трезво и рационально воспринимать человека необходимо рассматривать его движения в комплексе. Таким образом изучив основу языка телодвижений можно хоть на начальном уровне составлять картину о интересующих людях.

Список литературы

1. Пиз А., Пиз Б. Новый язык телодвижений. Расширенная версия. [Текст]. - 2016. - 566 с.
2. Что скрывают жесты: объяснение жестикуляции рук и тела собеседника // Елитариум [Электронный ресурс]: <http://www.elitarium.ru/psihologija-zhestov-ruki-chuvstvo-sostojanie-vpechatlenie-sobesednik-obshhenie/>.
3. Ноги выдают наши мысли // [Электронный ресурс]. http://aantonets.blogspot.ru/2011/03/blog-post_13.html.

УДК316.354.4

ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕГИОНЕ

Е.А. Маженина, Т.А. Тельбизекова

Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

В современных условиях особое значение приобретает совместная работа органов власти с институтами гражданского общества, максимально приближенными к уровню повседневной жизни в формировании и реализации социальной политики. В первую очередь речь идет об общественных организациях, которые выступают посредником между государством и личностью. В связи с этим становится необходимым выявление проблем, препятствующих эффективному участию общественных организаций в реализации социальной политики.

Общественной организацией является основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан.

Под социальной политикой понимается относительно самостоятельное направление политики на разных уровнях социальной организации в государственном и негосударственном исполнении.

Целью социальной политики является обеспечение выживания человека в жизненно трудных ситуациях, поддержание стандартов жизни и создание благоприятных условий сосуществования людей, обеспечение интегративности общества, содействие самореализации личности в социальной среде.

На практике возможны разнообразные формы участия общественных организаций в реализации социальной политики в регионе. Это зависит от масштаба и содержания решаемых задач. В Кемеровской области накоплен положительный опыт такого участия, однако существуют и определенные проблемы.

С целью выявления проблем нами был проведен экспертный опрос в январе-феврале 2017 г. руководителей и активистов общественных организаций Кемеровской области. Всего опрошено 30 экспертов. В выборку попали региональные общественные организации, оказывающие социальные услуги населению. Опрос проводился в форме полустандартизированного интервью. Согласно данным Министерства юстиции Российской Федерации на 2016 - 2017 гг. в области зарегистрировано 1192 общественных организаций, среди которых 334 имеют статус региональных. [1]

В результате опроса выявленные проблемы условно можно разделить на внутренние, зависящие от самих организаций и внешние, возникающие при взаимодействии с внешним окружением.

Внутренние проблемы:

- недостаток ресурсов. Под ресурсами организации подразумевается количество активных участников общественной организации, возможности привлечения финансовых средств для реализации проектов. У многих организаций, особенно тех, которые созданы относительно недавно, отсутствует опыт оформления документов для участия в конкурсах грантов, проектов;
- слабая правовая грамотность среди руководителей и активистов общественных организаций;
- текучесть кадров, низкий профессионализм сотрудников общественных организаций. Деятельность общественных организаций обычно более эффективна в относительно простых случаях, когда положительные результаты очевидны (например, проведение акций, благотворительных ярмарок, сбор средств, вещей и др.). Когда же организация оказывает социальные услуги населению, входящие в перечень

государственных, то необходимо наличие определенных знаний, умений (например, работа с людьми, имеющими ограничения по здоровью и др.);

- во многих организациях не достаточно налажена связь с властью, бизнес-структурами, другими общественными организациями и населением;
- слабо организована информационно - разъяснительная работа о деятельности общественных организаций. Многие организации не пропагандируют свой положительный опыт.

Внешние проблемы:

- несовершенство нормативно - правовой базы;
- противоречивое отношение к деятельности общественных организаций, предоставляющих социальные услуги: с одной стороны власть перекладывает часть функций по заботе о некоторых социально уязвимых категориях населения (например, инвалидах, стариках), с другой стороны недоверие власти к деятельности общественных организаций, способных предоставлять эти услуги;
- слабая поддержка со стороны региональной и местной власти в области информационной поддержки, отсутствие социальной рекламы, бесплатного эфирного времени для представителей общественной организации на региональных каналах телевидения. Региональные СМИ слабо освещают положительный опыт работы общественных организаций, не способствуют формированию их имиджа;
- слабая финансовая поддержка со стороны региональной и местной власти, в том числе через конкурсы грантов для реализации социально-значимых проектов, программ, субсидий;
- отсутствие методов стимулирования деятельности общественных организаций на территории региона;
- не достаточно «диалоговых площадок» в регионе для обмена опытом и для привлечения населения к участию в активной деятельности общественных организаций;
- недоверие к деятельности общественных организаций со стороны населения;
- снижение активности работы волонтеров, способных оказывать социальные услуги из-за слишком большого объема работы и отсутствия комплекса мероприятий по их подготовке.

Таким образом, в ходе реализации социальной политики общественные организации сталкиваются с рядом проблем, имеющих внутренний и внешний характер. Выявленные проблемы в большей степени характерны для организаций, находящихся на этапе становления. Социальная направленность деятельности этих организаций динамична и разнонаправлена. Но не всегда самоорганизация является самодостаточной, и в этом случае без поддержки власти не обойтись. В ходе реализации социальной политики в регионе необходимы скоординированные действия всех субъектов. Эффективное взаимодействие власти с общественными организациями, мобилизация ресурсов и использование потенциала организаций может стать прочной основой для интеграции усилий с целью решения социальных проблем региона.

Список литературы

1. Официальный сайт Министерства юстиций Российской Федерации. [Электр.ресурс]. - Режим доступа: www.minjust.ru (дата обращения: 10.03.2017).

УДК 343.326

ПРОБЛЕМА ТЕРРОРИЗМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Л.Е. Никифорова, К.А. Степанова, Н.В. Смирнова

Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет),
г. Кемерово

Терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. [3]

Число террористических актов возрастает во всем мире, унося жизни мирного населения. Причины терроризма различны: от религиозных, до политических и экономических. Для нас, наиболее актуальной является тема вербовки молодежи. Проведя анализ данных о 46 террористических актах осуществленных в Российской Федерации за 2010 - 2016 года, мы составили психологический портрет людей, подверженных вербовке. [4] Чаще всего это люди 18 - 25 лет, с отсутствием цели в жизни. В детстве и юности, скорее всего подверженных насилию. Самые яркие примеры вербовки за последнее время, найденные нами в Российской Федерации - это Павел Косолапов, Варвара Караулова (Александра Иванова). Косолапов находится в федеральном и международном розыске более 10 лет за 7 совершенных им терактов на территории РФ. Варвара Караулова неоднократно пыталась покинуть Россию, и присоединиться к подразделению ИГИЛ «Бадр», готовившему смертников. Девушку приговорили к 5 годам колонии общего режима и штрафу в 150 тыс. рублей. На графике видно, что в основном террористические акты совершают исламисты.

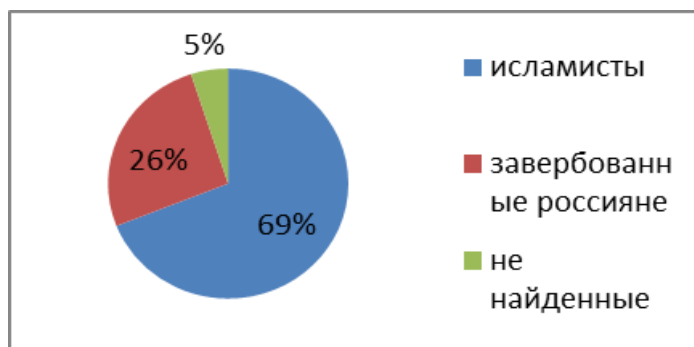


Рис.1. Террористические акты, совершенные на территории РФ 2000 - 2016 гг.

В России к нормативным актам, регулирующим вопросы терроризма относятся: Уголовный кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях РФ, ФЗ «О противодействии терроризму». [2]

Максимальное наказание за вербовку, предусмотрено п.1 ст. 359 УК РФ - до 8 лет лишения свободы. При использовании вербовщиком служебного положения, наказание назначается в соответствии с п. 2 ст. 359 УК РФ - лишение свободы на срок до 15 лет с выплатой штрафа в размере до пятисот тысяч рублей. [1]

За последние годы в России создана мощная общенациональная система противодействия терроризму. Основную борьбу с терроризмом в Российской Федерации осуществляют: ФСБ (Федеральная Служба Безопасности) [5], НАК (Национальный Антитеррористический Комитет) [6], НЦПТИ (Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет).

В результате работы данных спецслужб в стране отмечается поэтапное снижение террористической активности. Силовые меры по борьбе с терроризмом дают лишь временный эффект, не позволяя полностью его искоренить. В нашей стране большое

внимание уделяется профилактике терроризма. Российские спецслужбы делают все, чтобы на ранней стадии предотвратить возможность совершения теракта. Как правило, это противостояние скрыто от глаз общественности и не становится достоянием гласности. И только по отдельным официальным сообщениям граждане могут судить об эффективности мер контртеррористического противодействия.

При попытке вербовки вас, ваших родных и близких необходимо сообщить правоохранительным органам о данном факте, набрав номер горячей линии указанный на сайте ФСБ. [5]

На наш взгляд для большей эффективности в борьбе с терроризмом необходимо внести поправки в уже существующие нормативно - правовые акты:

1) При признании подсудимым своей вины и содействии с правоохранительными органами, а также при выдаче достоверной информации о террористической организации участником, которой он является - уменьшить подсудимому наказание, в виде лишения свободы сроком до 3 лет.

2) Лицо, приговоренное к лишению свободы на определенный срок, содержать в одиночной камере, с целью ограничения общения с другими заключенными.

3) Установить за семьей осужденного наблюдение, с целью выявления контакта и содействия с террористической организацией.

4) Лицо, нанесящее своими действиями, в ходе совершения террористического акта материальный ущерб, обязать возместить его в полном объеме.

5) Организатору террористической группировки, назначить наказание в виде пожизненного лишения свободы, с заключением в одиночную камеру.

6) Лицо, совершившее террористический акт, и отбывшее наказание за его совершение, должно находиться под пожизненным контролем правоохранительных органов. А в случае совершения, этим лицом повторного аналогичного преступления, приговорить его к пожизненному лишению свободы, без права на подачу апелляции.

В наши дни государственная антитеррористическая политика должна быть на высоком уровне. Борьба с вербовкой, в частности, среди молодежи, должна начинаться с глубокого анализа и понимания данной проблемы, а также перспектив ее развития, путем профессиональной экспертной оценки. Разработка законов и работа с населением - главное оружие против террористической деятельности. Взаимная заинтересованность общественности, государственных и правоохранительных органов должны привести к высоким результатам в борьбе с терроризмом. Ведь спокойная жизнь в нашем государстве, а также его благополучное развитие в будущем зависит от профессиональной и оперативной работы государственных служб и неравнодушия населения.

Список литературы

1. Уголовный Кодекс Российской Федерации: текст У26 с изменениями и дополнениями на 20 января 2016 года. - Москва: Эксмо, 2016.-256с. - (Законы и кодексы).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.- Новосибирск : Норматика, 2016.-432 с. - (Кодексы. Законы. Нормы).
3. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016) "О противодействии терроризму" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
4. Список терактов и жертв с 2000 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://uriadnik.livejournal.com/300588.html> (дата обращения: 06.03.2017 год).
5. Федеральная Служба Безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fsb.ru> (дата обращения: 01.03.2017 год).
6. Национальный Антитеррористический Комитет [Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru> (дата обращения: 01.03.2017 год).

УДК 377:165.74

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ПУТЬ К ПРЕОБРАЗОВАНИЮ ОБЩЕСТВА

Л.Н. Осипова

Казанский государственный энергетический университет, г. Казань

Сегодня многое говорится о необходимости гармонизации технического и гуманитарного образования. Гуманитарный (от лат. *humanitas* - человечество) - означает свойственный человеческой природе. Технократизация же направлена на подчинение человека служению научно-техническому прогрессу. В результате технократического образования формируется сознание узкого, ограниченного, рецептурно-технологического, мистического и агрессивного человека. Такой человек более склонен отгородиться от мира, его сознание требует обязательного наличия рецептуры, четко расписанной технологии. «Технократическое сознание - это и боязнь свободы выбора, ...когда человек сам должен отвечать за свои действия ... в отличие от гуманитарного сознания, когда человек осознает свою личную ответственность за свою судьбу, судьбу своих близких, судьбу своего народа и всего мира». [1, с.4] Таким образом, требования к личности специалиста существенно возрастают. Каковы они?

Критическое состояние природной среды и здоровья человека сегодня может стать решающим условием конца человеческой цивилизации, поэтому мы должны выбрать своими приоритетами *экологию, сотрудничество, безопасный мир*. При этом очень важно, чтобы каждый человек обладал «*планетарным мышлением*», позволяющим ему жить и быть ответственным в любой точке мира. [2, с.141]

Ошибки в деятельности человека всегда были и, вероятно, будут. Высокопрофессиональные специалисты часто действуют автоматически, на подсознательном уровне. Привычка и установившаяся практика могут создавать серьезные проблемы, когда ситуация отклоняется от обыденной, а поведение, реакции продолжают оставаться стандартными. Опыт и практика не могут быть гарантией от ошибок, здесь большую опасность таит в себе самонадеянность, граничащая с профессиональным снобизмом. Зачастую, это состояние оказывается пограничным с некомпетентностью. Об этом же пишет Б.С. Матрюков: «науки о рисках и безопасности практически не воздействуют на этику и право современного человеческого сообщества». [3, с.40]

Проблемы этического подхода к научно-техническому прогрессу постоянно поднимаются на международных форумах. Так, на российском национальном симпозиуме по энергетике, проходившем в Казани, канадский ученый П. Катанья отмечал: важно то, что мы есть, а не то, что мы представляем, что мы делаем, а не то, что мы знаем, и при оценке рисков необходимо учитывать этический аспект. Необходимо руководствоваться в своей работе этическим кодексом поведения, успех возможен лишь при преодолении барьеров и объединении этического, экологического и технического элементов. [4]

К сожалению, мир продолжает страдать от человеческой безответственности, основной причиной большинства происшествий по-прежнему является человеческий фактор. Что же он включает в себя? Кроме качества профессиональной подготовки и общего морально-психологического состояния, огромную роль играют личные волевые и физические качества, то есть нравственное здоровье специалиста, которое зависит от его духовного развития, патриотизма.

Как представители соответствующих государств и наций, будучи патриотами своей страны, все должны осознавать общую ответственность перед мировым сообществом на всех уровнях - от локального до глобального. Социальная ответственность предполагает осознание себя членом планетарного человечества, объединенного идеей общего блага, общей безопасности, свободы, гуманизма.

Наличие высоких нравственных качеств становится непременным условием воспитания и самовоспитания молодых людей, способных взаимодействовать и

сотрудничать на благо человечества и его эволюции. Сегодня каждый человек, где бы он ни трудился, должен подумать: соответствует ли мой труд лучшим отечественным и общечеловеческим требованиям. Не заблуждаюсь ли я? Это ключевой вопрос самосовершенствования каждого человека. Каждому из нас необходимо серьезно задуматься над своим отношением к труду, порядку, организованности, своим обязанностям, над своим поведением. Стремиться стать лучше, расширяя свое сознание. Только человек, обладающий новым мировоззрением, необходимыми знаниями, убежденностью, будет стремиться к формированию в себе определенных духовных, нравственных, профессиональных и других качеств.

Высоконравственный, образованный человек умеет пользоваться своей свободой, увязывать данные отдельных наук между собой, применять знания на практике, творчески осмысливать новую информацию. Он любознателен, интересуется всем новым в искусстве, науке, технике тем, что связано с его профессией. Совершенствуя себя, он стремится стать культурным человеком.

Главное, что отличает человека культурного, - это стремление к постоянному расширению своего сознания, своих знаний и интеллектуальных умений, творческих поисков красоты. Люди такого рода учатся всю жизнь, получая от этого глубокое удовлетворение.

Трудность современного образования состоит в том, что не каждый готов взять на себя смелость и ответственность изменить давно устоявшееся и понятное незыблемое знание об окружающем нас мире. Новые программы еще не созданы, открытия не заняли своего места в учебниках, для этого, надо чтобы они, будучи философски осмысленными, вышли за стены научных лабораторий. Но жизнь и эволюция не ждут. Эволюция - процесс безличный, безжалостный, связанный с законом целесообразности. Человек либо объект этой эволюции и движется неосознанно по воле волн, если это целесообразно и не вредит природе, либо, осознанно вступая на путь самосовершенствования, может сознательно содействовать эволюции или ей мешать, разрушая себя и окружающих.

Необходимо формировать и напитывать социум в соответствии с общечеловеческими ценностями, призванными коренным образом изменить состояние планеты на данном этапе к лучшей её доле. Повернув внимание человека от личного благополучия, которое невозможно рядом с войнами, болезнями, террором и другими пороками человечества, к благополучию общей среды обитания, включая ментальное пространство.

Всё сущее - единый организм, чрезвычайно сложный, действующий в соответствии с законами мироздания, которым подчиняется человеческая цивилизация. Особую значимость в содержании образования и воспитания необходимо придавать расширению сознания. Гуманизация системы образования - путь к преобразованию общества, к осознанию человеком его высокого назначения в эволюции.

Список литературы

1. Новиков, А.М. Новые парадоксы российского образования [Текст] /А.М.Новиков // Специалист. - 2002. - № 7. - С.2-4.
2. Мاستрюков, Б.С. Проблемы техногенной безопасности в инженерном образовании [Текст] /Б.С.Мастрюков // Безопасность жизнедеятельности. - 2001. - №5. - С. 40-43.
- 3.Осипов, П.Н., Глобализация как фактор саморазвития студентов [Текст] /П.Н. Осипов, Ю.Н. Зиятдинова //Высшее образование в России. - 2015. - №1. - С. 140-145.
4. Catania P. Precautionary principles ethics applied to energy-environmental systems [Text] / P.Catania // RNSPE, 10-14 September 2001: Proceedings. – Kazan State Power Eng. University, 2001. V.1. - P.10.
- 5.

УДК 373:001

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

О.Р. Панфилова
МБОУ СОШ № 8, г. Белово

Умение мыслить, осмысленно относиться к процессу обучения является важнейшим среди познавательных психических процессов. Мышление определяет характер и качество познавательного процесса. Следовательно, задача учителя технологии состоит не только в обучении трудовым навыкам, но и в умении активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке. В мыслительной деятельности школьников на уроках технологии можно выделить три уровня.

1. Понимание и усвоение информации, которую дает учитель, ее применение при выполнении определенного задания.

2. Самостоятельный анализ учебно - трудового задания, умение делать сравнение с ранее полученными знаниями и трудовыми навыками, формулирование обобщающих выводов.

3. Самостоятельность и творчество в учебно-трудовом процессе, выраженное в умении креативного подхода к заданию.

Важным приемом активизации познавательной учебно - трудовой деятельности учащихся является формирование у них положительной мотивации к предмету технологии. Мотивы, побуждающие к приобретению знаний и трудовых навыков, бывают разными. Можно выделить социальные мотивы, выраженные в понимании необходимости приобретения навыков технологического мастерства (вышивание, кройка и шитье, бисероплетение и пр.), чтобы в дальнейшем использовать эти умения в практической повседневной жизни или для овладения специальностью. В XX веке известный педагог А.С. Макаренко четко заявлял о решающем влиянии социальной среды, условий труда и отдыха, быта на формирование мировоззрения и нравственности личности. Поэтому задача учителя технологии состоит в том, чтобы создать на уроке такую среду, которая бы способствовала мотивации обучающихся к приобретению навыков трудовой деятельности, мастерства, которое бы пригодилось в дальнейшей жизни, помогло процессу хозяйствования. Но наиболее важным мотивом является интерес к предмету, выраженный в личностно-ценностной ориентации на получение хороших отметок, чувстве ответственности перед одноклассниками и родителями. Для того, чтобы этот мотив заработал, необходимо сделать процесс теоретического обучения и получения трудовых навыков привлекательным для учащихся. Поэтому на уроках технологии надо учитывать следующие факторы.

1. Вызвать любопытство к изучаемому материалу, сделать тему урока актуальной, учитывать современные запросы обучаемых.

2. Использовать любознательность учащихся, их желание разобраться, понять изучаемое мастерство. Учитель должен стараться активизировать работу учащихся на уроке через создание проблемной ситуации, организации обсуждения проектов по ее разрешению, поиска инноваций, новых подходов и трудовых технологий. Полезно рекомендовать дополнительную литературу, использование интернет - ресурсов и др. Через поддержание любознательности у обучаемых можно сформировать устойчивый интерес к предмету технологии.

3. Создание таких условий для самостоятельной трудовой деятельности учащихся на уроке, чтобы любопытство и первоначальная любознательность переросли в устойчивую черту личности - познавательный интерес. Для этого учителю технологии необходимо использовать дифференцированный подход при выборе задания для каждого учащегося, с учетом его интересов и психологических особенностей (усидчивость, умение

сосредоточиться на предмете, навыки терпеливости или быстрая утомляемость от однообразного труда и т.д.).

Эффективным способом активизации учащихся на уроках технологии является их участие в разработке учебного проекта. Такое творческое участие в разработке и реализации проекта рассматривается как органичная составная часть современных педагогических технологий. Метод проектов - это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащихся, развитие их интеллектуальных и трудовых возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта, обладающего креативностью и имеющего практическую значимость. Учитель руководит деятельностью ученика в направлении к самостоятельному поиску, инновациям при выполнении трудового задания, являясь консультантом. Использование проектирования на уроках технологии способствует выработке у учащихся собственного аналитического взгляда не только на учебно-информационный материал, но и на сам процесс труда.

Тематика проектов может быть предложена как учителем, так и самими учениками. Современные образовательные технологии труда в школе должны учитывать культурные традиции не только своей страны, но и региона, в котором живет школьник - своей «малой Родины». Это означает, что педагогические технологии должны становиться творчески-самобытными, с учетом собственных традиций и национальных ценностей.

Эти требования современности я стараюсь учитывать при выполнении ежегодного творческого проекта по определенной теме. Например, с начала 2000-х годов стали популярными оригинальные, «самодельные» игрушки - своего рода возврат в прошлое. Игрушки из подручного материала (картона, кожи, соломы, бумаги, шерсти, кусочков ткани и др.). Очень популярными стали одежда и украшения в стиле «винтаж».

В одном из проектов была выбрана новогодняя тема - «Изготовление елочной игрушки из фантиков». *Цель проекта* - через приобщение к российской народной культуре, научить учащихся созданию елочных игрушек из фантиков и других подручных материалов, имеющихся дома (фольга, целлофан, пластиковые бутылки, одноразовая посуда, лоскутки ткани и кожи, др.) *Задачи проекта*: 1) познакомить учащихся с историей новогодних праздников и появления елочных игрушек; 2) дать возможность каждому ребенку оценить свои творческие способности; 3) самостоятельно разработать и создать свою собственную, неповторимую елочную игрушку. В качестве основной модели для игрушки была выбрана модель «Кукла из фантиков».

Этапы проекта: 1) изучить технологию изготовления народной тряпичной куклы и попытаться самостоятельно смастерить куклу, одев ее в платье из фантиков; 2) познакомиться с историей русской народной и сибирской игрушки; 3) познакомиться с историей создания елочных игрушек в России. В процессе освоения проекта реализуется учебно - воспитательные задачи - развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей у учащихся; воспитание трудолюбия, бережливости, ответственности за результаты своего труда; приобретение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной разнообразной творческой деятельности.

При выборе модели «Кукла из фантиков» учитывались следующие моменты: 1) уровень мастерства обучаемых; 2) необходимость такого изделия; 3) затраты на приобретение материалов и инструментов; 4) количество времени, необходимое для выполнения изделия. Так как дома всегда много фантиков, лоскутков, имеются в домашнем обиходе нитки, иголки и ножницы, то затраты на материалы были сведены к минимуму. Процесс изготовления очень прост: сначала надо определиться с размером и характером куклы, отразить национально-русский или местный сибирский колорит.

Изюминками проекта стали куклы в красочных национальных костюмах коренных жителей Кузбасса - телеутов и шорцев. Изготовление таких кукол - поистине творческий процесс, так как требует не только знания истории родного края, культурных национальных

традиций шорцев и телеутов, но и оригинального дизайна, художественного вкуса при подборке материала и цветовой гаммы. При создании кукол с таким национальным колоритом фантики подбираются по цветовой гамме, оригинально разрезаются, сшиваются, склеиваются таким образом, что получается одежда, целая кукла (с лицом Аленки от шоколадного фантика или нарисованного на бумаге), другие забавные игрушки. Изготовление «Куклы из фантиков» развивает глазомер, моторику рук, усидчивость, эстетический вкус, чувство меры. Такие оригинальные елочные игрушки могут служить подарком членам семьи, украшением на школьную елку, новогодним сувениром для друзей.

Интересным был кулинарный проект под заголовком «Традиционные блюда русской национальной кухни». В рамках этого проекта изучалась история происхождения блинов, их выпекание для праздника «Масленицы», на свадьбы, поминки. На практике учащиеся научились самостоятельно выпекать блины по традиционным и оригинальным рецептам.

В процессе освоения проектов учащиеся делают доклады, слайд-композиции по истории, культурным традициям, технологии изготовления и применения конкретного изделия или пищевого продукта, выступают с ними на конференциях и семинарах, в том числе в рамках профориентационной работы в Кемеровском технологическом институте пищевой промышленности (университет).

Таким образом, положительная мотивация благотворно влияет на овладение учащимися способами учебно - познавательной деятельности, способствует формированию трудовых умений и навыков на уроках технологии. Положительная мотивация способствует утверждению динамического единства жизни и воспитания. Ведь школа должна давать не только образование, но прежде всего - воспитание, утверждать гармоническое развитие личности ребенка.

Список литературы

1. Панфилова О.Р. Формирование многокультурного образовательного пространства на уроках технологии // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2012. № 28. - С. 75-80.
2. Труды А.С. Макаренко о трудовом воспитании [Электронный ресурс]. // http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00166500_0.html#text.

УДК 159.944.3

**ИССЛЕДОВАНИЕ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ
РАЗНЫХ ХРОНОТИПОВ В НЕКОМФОРТНОЕ ДЛЯ НИХ ВРЕМЯ**

А.В. Равко, Е.В. Быкова
МБУДО ДТДиМ г. Белово им. Добробабиной А.П.

Все знают, что люди на земле поделены на так называемых «сов», «жаворонков» и «голубей». Такое деление имеет научное обоснование, и называется хронотипом. В дальнейшем, для простоты восприятия, не будут использоваться термины утренний или вечерний тип, а будут просто «сова» или «жаворонок». Существует общественное мнение, что «сова» не может полноценно умственно работать утром, а «жаворонок» вечером, задача подтвердить или опровергнуть данное мнение. Цель: выявить умственную работоспособность (УР) представителей разных хронотипов вне комфортного времени. Гипотезой исследования является предположение о том, что если человека поставить в условия, когда он вынужден умственно работать в некомфортное для своего хронотипа время (утро для «сов» и вечер для «жаворонков»), то его УР будет низкой только первое время. Через несколько дней уровень УР в некомфортное время будет повышаться. Исследование носит эмпирический характер и имеет практическое значение. Идеей эксперимента является следующее: набрать группу испытуемых, поместить их в некомфортные для их хронотипа условия, определять их умственную работоспособность утром и вечером, проанализировать полученные результаты.

Для выполнения работы в первую очередь необходимо было определить хронотип испытуемого, для этого был выбран тест Хорна - Остберга. Протестированы 400 человек, выбраны 64 «жаворонка» и 98 «сов». Чтобы увеличить достоверность получаемых данных, участники протестированы по опроснику «Честность» разработанный сайтом А.Я. Психология, положительно прошли тест 53 «жаворонка» и 84 «совы». В четырехнедельном эксперименте согласились участвовать 32 «жаворонка» и 54 «совы». Для диагностики УР основной части эксперимента нами были созданы рабочие тетради на четыре недели эксперимента. В качестве материала для рабочих тетрадей были использованы задачи Ганса Айзенга из сборника тестов «разминка для интеллектуала» и IQ тестов. На каждый день полагалось два блока - один на утро и один на вечер. Каждый блок состоял из двух задач - вербальной и невербальной, а так же графы для указания времени начала и окончания решения задачи. Само четырехнедельное исследование состояло из двух частей. Первой части - нулевой недели, и основной части - трехнедельного эксперимента. Во время нулевой недели участники жили в обычном для себя ритме и решали задания после пробуждения и перед сном. При этом требовалось указывать время начала и завершения решения каждой задачи. Целью нулевой недели было выявление готовности испытуемого к участию в эксперименте в течение дальнейших трех недель, а так же «отсеять» испытуемых, не способных решать предложенные задачи. По результатам «нулевой недели» осталось 24 «жаворонка» и 40 «сов». Для каждого из них было вычислено индивидуальное среднее комфортное время пробуждения и засыпания. Основная часть эксперимента длилась для каждого его участника три недели. Все они по-прежнему после пробуждения и перед засыпанием решали задачи, но

- «Совы» просыпались на два часа раньше своего комфортного времени, засыпание было нерегламентированным;
- «Жаворонки» ложились спать на два часа позже комфортного времени, а пробуждение оставалось нерегламентированным.

Так мы поместили наших участников в некомфортные для них условия. По окончании эксперимента были получены результаты только от 8 «жаворонков» и 11 «сов». Так как многие участники по разным причинам не смогли закончить эксперимент. При обработке рабочих тетрадей эксперимента мы использовали принцип обработки результатов

теста на интеллект Ганса Айзенка: оценивалось качество выполненных заданий и время, потраченное на их выполнение. При этом нами была создана собственная балльность критериев оценки пройденного тестирования. Рассчитанные таким образом суммы баллов, полученных за ежедневное решение задач, вносились в таблицы, и, с помощью программы MS EXEL, путем аппроксимации выстраивались графики. По этим графикам и анализировались результаты эксперимента.

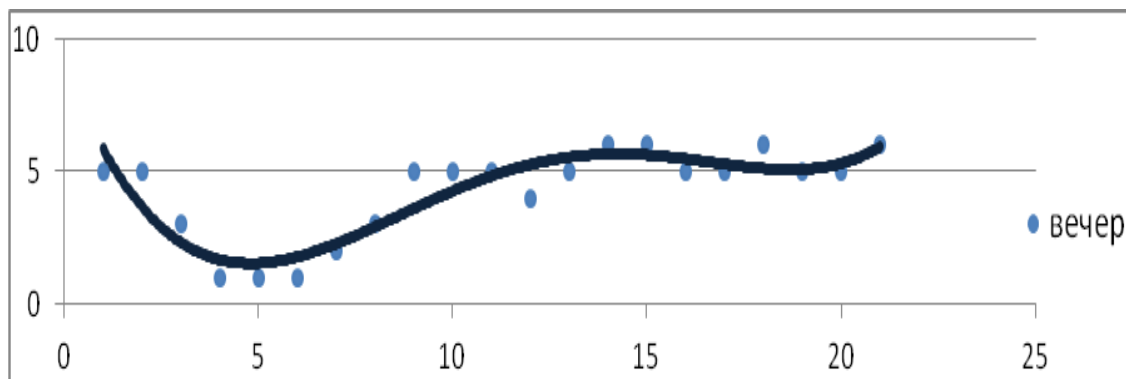


Рис. 1. Типичный график изменения УР для «жаворонков» (вечер)

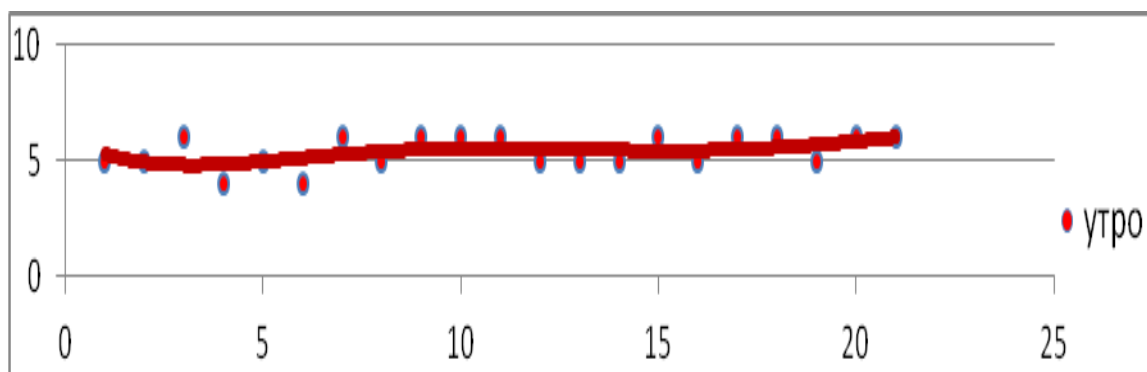


Рис. 2. Типичный график изменения УР для «жаворонков» (утро)

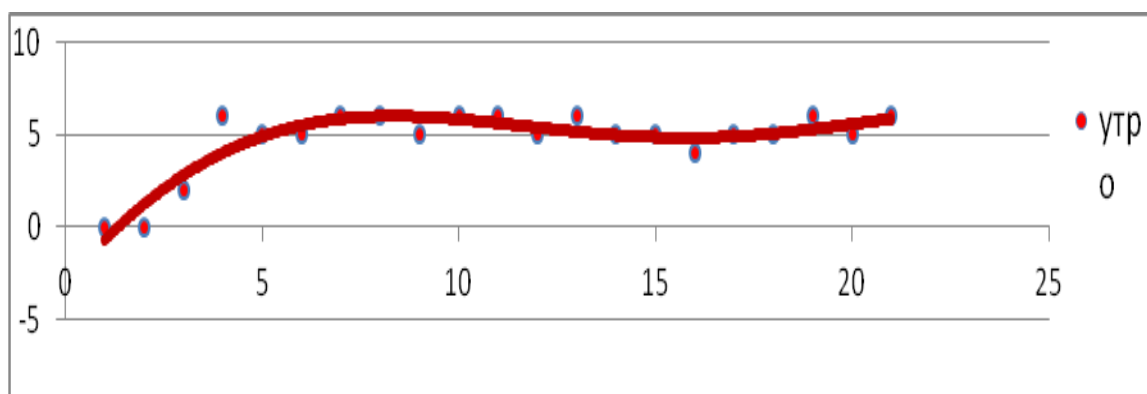


Рис. 3. Типичный график изменения УР для «сов» (утро)

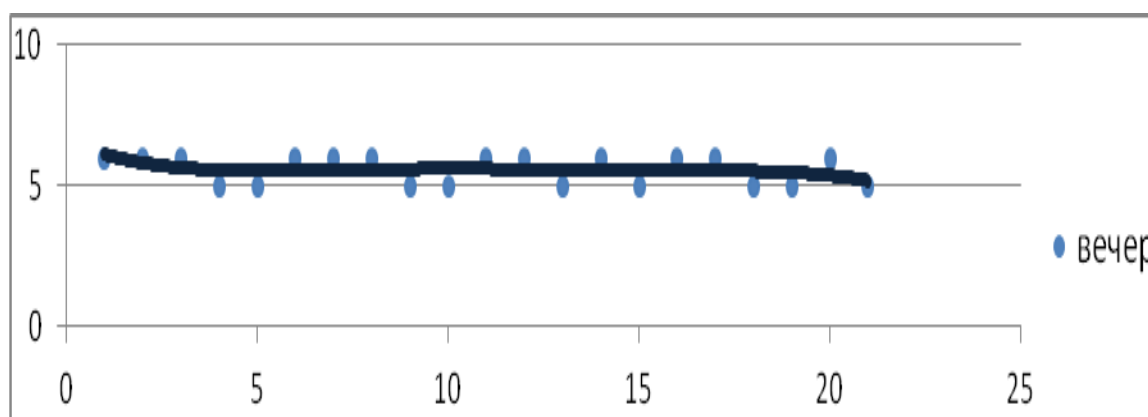


Рис. 4. Типичный график изменения УР для «сов» (вечер)

Сравнение графиков УР «сов» и «жаворонков» в комфортное и не комфортное для них время, позволяет сделать следующие утверждения:

- 100 % испытуемых в течение 3-ех недель показывают стабильно высокий уровень умственной работоспособности в комфортное для хронотипа время;
- в некомфортное для хронотипа время у 89 % испытуемых уровень УР поднимается с минимальных результатов до стабильно высоких в течение 6 - 11 дней. Это свидетельствует о том, что после привыкания к новому режиму дня, уровень УР приходит в норму, что подтверждает нашу гипотезу. На основе полученных выводов был сделан ряд рекомендаций для представителей разных хронотипов.

Список литературы

1. Айзенк Г.Дж. Коэффициент интеллекта / Г.Дж. Айзенк.
2. Аулик И.В., Определение физической работоспособности в клинике и спорте / Аулик И.В.. – Москва: Медицина, 1990.
3. Богоявленская, Д. Б. Метод исследования уровней интеллектуальной активности / Д. Б.Богоявленская. // Вопросы психологии. - 1971. - №5 (4).
4. Борисенков, М.Ф. Часовые пояса с точки зрения хронотипов / М.Ф. Борисенков // Химия и Жизнь. - 2013. - №1 (3).
5. Ершов Б.А. Время. Монография / Б.А. Ершов. – Ленинград: ЛГУ, 1972.
6. Путилов А.А. "Совы", "жаворонки" и другие люди. О влиянии наших внутренних часов на здоровье и характер / А.А. Путилов.
7. Дефектология. Словарь справочник [Электронный ресурс], - http://defectology.academic.ru/201/коэффициент_интеллекта.
8. Лаборатория azps.ru, Психологический словарь [Электронный ресурс], - <http://azps.ru/handbook/i/inte863.html>.
9. Педагогический энциклопедический словарь. [Электронный ресурс], - <https://slovar.cc/enc/ped.html>.

УДК 37.013.78:356.15

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ВОЛОНТЕРСТВА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

А.А. Рюпина, Т.Г. Савельева
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск

В современном обществе основным фактором производства признан «человеческий ресурс», который является дефицитным. Для формирования кадров необходима не только специальная подготовка, но и внутренняя мотивация, связь личных интересов и способностей с выбранной профессиональной деятельностью. Из этого возникает необходимость формирования профессионального самоопределения, что является одной из важнейших научно - практических проблем в педагогике.

Профессиональное самоопределение понимается как процесс раскрытия резервов личности, её творческого начала, уникальности. Это многомерный и многоступенчатый процесс, включающий в себя множество аспектов. Профессиональное самоопределение формируется под воздействием различных видов деятельности. [1] В настоящем исследовании мы предлагаем использовать волонтерскую деятельность для стимулирования осознанного профессионального самоопределения. Волонтерское движение - это добровольная форма объединения для мобилизации социальной инициативы, достижения общественно значимых целей, способствующая личностному росту его участников и развитию социальной активности молодежи. Отмечено, что волонтерство обладает мощным педагогическим эффектом. [2]

Каким именно изменениям подвергается личность волонтера, и как это влияет на профессиональное самоопределение? Мы находим целесообразным решение этого вопроса при помощи социологического мониторинга. Планируется изучить мнение двух групп респондентов: тех, кто занимался, и кто не занимался волонтерством. Предположительно, ответы во второй группе будут отражать шаблоны массового сознания; в первой - личный опыт.

Цель нашей работы: создание анкеты, отображающей связь между волонтерством и профессиональным самоопределением.

Анкета состоит из трех блоков:

1. Общая информация. Социальный статус респондентов, сфера (будущей) деятельности. Наличие опыта волонтерства, его продолжительности, функционала и сферы приложения, исходя из чего волонтеры будут разделены на подгруппы по уровню участия в добровольческой деятельности.

2. Диагностика состояния профессионального самоопределения и волонтерского опыта (или представлений об этом, для группы не волонтеров) по критериям, изложенным ниже.

3. Отношение респондентов к волонтерству, удовлетворенность профессиональным выбором и профессией, если человек работает.

Первый и третий блок - распространенные составляющие социального опроса. Особенность исследования, психо - педагогическую направленность иллюстрирует второй блок, который рассмотрим подробнее.

Как правило, выделяют три основных критерия формирования профессионального самоопределения. Эти же критерии характеризуют социальную активность, которая развивается под воздействием волонтерства [2, 3]:

- мотивационный (самоопределение, самооценка, ценности);
- когнитивный (знания, навыки, в т.ч. коммуникативные навыки);
- деятельностный (получение опыта, характер организации, творческая реализация).

Мы предлагаем три общих вопроса:

- Что для Вас наиболее привлекательно в волонтерской деятельности? / Что побуждает заниматься волонтерством, на Ваш взгляд?
- Что Вас отталкивает в волонтерстве? / С какими сложностями Вы сталкивались как волонтер?
- Что для Вас наиболее значимо при выборе работы? При этом, мы выделяем внешние и внутренние карьерные мотивы.

На рисунке 1 показано, каким образом строится варианты ответа на вопрос, исходя из аспектов.



Рис. 1. Схема составления ответов на вопрос анкеты (предполагаемые ответы респондентов помещены в овал)

Предлагаемые ответы на эти вопросы отображают развитие одного из вышеизложенных аспектов. Основная гипотеза: если у человека, развиты критерии социальной активности, то и критерии формирования профессионального самоопределения - развиты. Соответственно, мы видим осознанный подход к профессиональному самоопределению.

Мы ожидаем, что опрос поможет найти корреляции между волонтерством и профессиональным самоопределением. Эти данные помогут выявить педагогическое воздействие волонтерства, после чего сформировать рекомендации по организации этой деятельности для стимулирования осознанности профессионального самоопределения. Формирование осознанного подхода к выбору профессионального пути является одной из стратегических целей развития образования.

Список литературы

1. Долгушина, Т. Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности / Т. Н. Долгушина, С. Н. Юревич // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2013. - №3-4 (16).
2. Конвисарева, Л. П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Кострома, 2006. 23 с.
3. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: метод. пособие / под. ред. С. Н. Чистякова, А. Я. Журкина и др. - М. : Филология, 1997.

УДК 101.1.3:329.78

СОЦИАЛЬНО-АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

К.Р. Воронова, Е.Е. Смышляева, Г.П. Ковалева

Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет),
г. Кемерово

Термином «молодежь» обозначают социально - демографическую группу, выделяемую на основе возрастных параметров, особенностей социального положения и социально - психологических качеств. Молодёжь - это особое поколение людей в возрасте от 14 до 30 лет, проходящих стадию социализации, осваивающих образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции. В возрастной психологии молодость характеризуется как период формирования устойчивой системы ценностей, становление самосознания и социального статуса личности. Задача статьи заключается в анализе мировоззренческих, социально-психологических, аксиологических и др. установок современной российской молодежи с целью их учитывания при выработке молодежной политики на федеральном и региональном уровне.

Психологи отмечают, что сознание молодого человека обладает особой восприимчивостью, способностью перерабатывать и усваивать огромный поток информации. Поэтому для этого возраста социально значимыми являются: выбор профессии и получение образования, чувство любви и создание семьи, реализация себя в трудовой деятельности, самоутверждение через карьерный рост, высокую заработную плату, возможность пользоваться благами цивилизации (собственное жилье, возможность путешествовать по миру, материальный достаток и др.). В этот период развиваются: критичность мышления, стремление дать собственную оценку разным явлениям, поиск аргументации, оригинальное мышление. Вместе с тем в этом возрасте ещё сохраняются некоторые установки и стереотипы, свойственные предшествующему поколению. Отсюда в поведении молодёжи удивительное сочетание противоречивых качеств и черт: стремление к идентификации и обособление, конформизм и негативизм, подражание и отрицание общепринятых норм, стремление к общению и «уход в себя», конформизм и отрешённость от внешнего мира. И.М. Ильинский писал: «Молодежь - понятие конкретно - историческое, зависящее от характера и уровня развития общества. Определенного, рази на все времена, всеми приемлемого понятия молодежь в мире никогда не было, нет и быть не может». [2, с. 24]

Более трети всех социологических исследований, проводимых в России, имеют молодежную тематику. В области государственной молодежной политики обращается внимание на разрешения ряда проблем, актуальных для современной России, ведь качество образованности, социализации и активной жизненной позиции молодежи определяет ее будущее.

Можно выделить ряд факторов, определяющих сознание современной российской молодежи.

Во-первых, в современных условиях усложнился и удлинился процесс социализации, другими стали критерии её социальной зрелости. Эти критерии определяются рядом факторов: вступлением в самостоятельную трудовую жизнь, завершением образования, получением профессии, реальными политическими и гражданскими правами, материальной независимостью от родителей.

Во-вторых, становление социальной зрелости молодёжи происходит под влиянием многих относительно самостоятельных факторов: семьи, школы, трудового коллектива, средств массовой информации, молодёжных организаций и стихийных групп.

В-третьих, субкультурные особенности молодежи могут сочетаться с традиционными культурными ценностями конкретного этноса, государства, интересами старшего поколения.

Примером может служить активное участие молодежи во всероссийской акции «Бессмертный полк», посвященной 70-летию победы советского народа над фашистской Германией. Участие в этой акции активизировало у молодого поколения интерес к российской истории, участию своих родственников в Великой победе, обновило чувство патриотизма, активной гражданской позиции, укрепило связь поколений.

В-четвертых, надо учитывать подвижность границ молодежного возраста, на которые влияют социально-экономическое развитие общества, уровень благосостояния и культуры, условия жизни людей. Поскольку именно в молодом возрасте складывается система ценностных ориентаций, активно идёт процесс самовоспитания, самосозидания личности и утверждения в социуме, то этот фактор должен быть учтен при планировании молодежной политики на государственном и региональном уровнях.

В-пятых, современной молодежи приходится самостоятельно решать многие проблемы, вызванные динамикой развивающегося мира. Утверждение в масскультуре приоритета потребительских ценностей в ущерб духовного развития, вызвало к жизни появление феномена «постчеловека» - бездушного придатка машины экономики. Это приводит к актуализации в молодежной среде культа обогащения любыми средствами, приобретение востребованной в экономике квалификации, помогающей адаптироваться к новым условиям. Проявлением молодежного нигилизма стало отрицание традиционных моральных норм, гедонизм и приспособляемость к новой действительности; безграничная свобода межличностных взаимоотношений и др.

Но без усвоения общечеловеческих ценностей невозможно духовное развитие молодежи. Бездуховность молодежи ставит под угрозу существование и развитие социокультурной ступени в глобальной эволюции. Можно выделить следующие базовые ценности, которые необходимо воспитывать у молодежи: духовность, гуманизм, нравственность, образованность, толерантность, честность, трудолюбие, доброта, любовь и др.

В процессе социализации молодежь приобретает ряд положительных качеств, таких как стремление к самоорганизации и самоуправлению; интерес к политическим событиям в стране и регионе; равнодушие к проблемам национального языка и культуры; ориентация на самообразование и др. В то же время, социологи и психологи обеспокоены участвовавшими случаями психического расстройства, алкогольной и наркотической зависимости, ростом венерических заболеваний и др. За счёт несбалансированного питания и снижения физической активности некоторые молодые люди набирают излишний вес, мало бывают на воздухе, не включаются в спортивно-оздоровительную деятельность. Наблюдается тенденция расширения процесса десоциализации, маргинализации молодежи. Увеличивается количество молодых людей, ведущих асоциальный, аморальный образ жизни. Происходит люмпенизация и криминализация молодежи.

Обнаруживается снижение участия молодежи в экономическом развитии своего региона. Не секрет, что почти третья часть выпускников школ стремится уехать жить в Москву, Санкт-Петербург, а то и за границу. Высшее образование молодежь старается получить в престижных вузах страны, так как не связывают свою дальнейшую жизнь с «малой родиной», не видят перспектив своего трудового роста в регионе, получения достойной зарплаты, обеспечивающей возможность приобретения жилья, создания семьи и др. Безусловно, это проблема упирается в возможности региональной политики в отношении молодежи. Статистические данные свидетельствуют о том, что доля молодых людей в составе безработных остается высокой. Рынок труда характеризует значительным переливом рабочей силы из государственного в негосударственный сектор экономики.

Наблюдается снижение социальной ценности труда, престижа ряда важных для общества профессий в среде молодежи. Социологические исследования последних лет констатируют, что в трудовой мотивации приоритет отдается не содержательному труду, а труду, направленному на получение материальной выгоды, «большой зарплаты», на которую можно купить квартиру, автомобиль, турпутевки за границу и т.д. В среде молодежи

наблюдается тенденция к социальному иждивенчеству за счет родителей и старшего поколения родственников, желание иметь хороший доход при отсутствии высшего образования и высокооплачиваемой профессии, нежелание работать из-за отсутствия стимулов к труду.

Беспокоит проблема усиливающегося криминального влияния на молодежь. Среди уголовных преступлений каждое четвертое осуществляется молодежью и подростками. Среди правонарушений обращают на себя внимание корыстные преступления - воровство, вымогательство денег, мошенничество. Это зависит от того, что происходит социальная дифференциация среди молодежи, т.к. большей части молодых людей родители не могут дать то, что хотелось бы им с учетом запросов. А сами они не могут получить этого в связи с тем, что не имеют специальности или навыков работы.

Положительным фактором является то, что молодые люди быстро приспосабливаются ко всему новому, быстро адаптируются в изменяющейся социальной среде, к требованиям экономики, политики и пр. Молодежь активно откликается на внедрение новых технологий, инноваций и реформ, поэтому российское государство заинтересовано в том, что бы молодое поколение было вовлечено в экономическую жизнь. Совсем недавно наша страна миновала экономический кризис, и сейчас находится на стадии стабилизации, поэтому молодые специалисты в сфере экономики просто необходимы. Отсюда следует, что государство должно быть заинтересовано в формировании жизнеспособного и здорового нового поколения, ведь молодежь и есть «спасение» для государства в плане культурного и социального развития, экономического роста, создания семьи и устранения демографического кризиса.

Таким образом, правильная молодежная политика на федеральном и региональном уровне, учитывающая современные запросы молодежи, создающая условия для бюджетного разностороннего образования, развивающая высокоэффективную экономику и тем самым обеспечивающая рабочими местами и достойной зарплатой молодежь, – залог развития и процветания российского государства. Будущее России в руках молодежи и об этом стоит помнить всегда.

Список литературы

1. Место молодежи в современном обществе [Электронный ресурс]: http://studbooks.net/635483/sotsiologiya/mesto_molodezhi_sovremennom_obschestve.
2. Молодежь планеты: глобальная ситуация в 90-х годах. Тенденции и перспективы // Ильинский И.М. и др. М, 1999.
3. Маслов А.Г. Теоретические подходы к определению сущности молодежи // Локус: люди, общество, культура, смыслы. - 2012, № 2, - С. 102-110.

УДК 353.2

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГРАЖДАН И ГОСУДАРСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Л.М. Русинович, Е.В. Ильина, И.К. Куприна

Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет),
г. Кемерово

Тема взаимодействия общества и государства практически не обсуждается в литературе. Между тем это очень важная проблема, решение которой имеет не только теоретическое, но и практическое значение, так как смешение государственных и общественных задач нередко приводит к очень негативным последствиям, что сказывается в конечном итоге на жизненном уровне народа. Поэтому надо провести демаркационную линию между обществом и государством.

В лексикон политической науки в современной России достаточно органично вошло понятие «электронная демократия», которое в настоящее время употребляется не только учеными - политологами и аналитиками средств массовой информации, но и политическими деятелями, в том числе и высшими руководителями российского государства.

В рамках социально-экономического развития Российской Федерации заложена стратегия инновационного развития страны. Хотелось бы, чтобы активно развивались инновации и в государственном секторе, ведь от работы государственных органов зависит качество жизни каждого человека в стране.

Сегодня в России мы можем видеть развитие инноваций в сфере взаимодействия государства и гражданина. Рост эффективности в предоставлении услуг идет путем сокращения сроков оказания государственных и муниципальных услуг; отсутствием очередей за их получением. Функциональная деятельность органов исполнительной власти переводится на электронную основу; внедряются инновационные технологии в сфере государственных и муниципальных услуг для лиц физических и юридических.

Россия еще находится на этапе становления методов нового государственного менеджмента и представления административных регламентов с постепенным вводом их в электронный формат. Основной задачей предоставления услуг в электронном виде является увеличение доступности услуг для населения с использованием Интернета.

Сейчас Правительство постоянно усовершенствует законодательство в сфере инноваций государственного сектора. На сегодняшний момент одной из целей построения в стране информационного общества и проведения административной реформы является радикальное сокращение очередей граждан за получением многочисленных бумажных документов и справок, а также связанных с очередями коррупционных проявлений. Создаваемые на территории Российской Федерации МФЦ позволяют гражданам получать самые разные услуги в одном помещении и не взаимодействовать при этом с чиновниками непосредственно. Такой подход минимизирует моральные, материальные и временные издержки потребителей услуг, в связи с чем, популярность МФЦ постоянно растет.

Нам стало интересно, как население России реагирует на нововведения в государственной сфере? Готовы ли жители к этим инновациям? Готовы ли содействовать и помогать правительству? И как ведутся работы электронного правительства? Электронное правительство - это тип органов и организаций, обеспечивающий реализацию политики государства в информационной области на уровнях государственного управления. Полезность электронного правительства для граждан определяется важными критериями: трафиком сайта, операциями, осуществляемыми на сайте, информированностью о сайте и предпочтения граждан. [2]

Целью нашей работы является изучение предпочтений и ожиданий граждан, пользующихся сайтом электронного правительства. В ходе работы над исследованием был проведен опрос населения по оценке эффективности сайтов электронного правительства РФ.

Для этого было проведено анкетирование с целью анализа эффективности сайтов при обращении граждан. Мы изучили, отвечает ли сайт ожиданиям граждан, какие услуги наиболее популярны, есть ли необходимость их изменить или добавить новые. Были исследованы положительные и отрицательные отзывы граждан, предложения по улучшению этих сайтов или же внедрения новых параметров.

В опросе приняли участие пользователи социальных сетей, сотрудники различных организаций, случайные прохожие на улицах г. Кемерово и г. Прокопьевска.

Размер выборки составил 100 человек, которые были распределены в равных долях (25 %) по четырем возрастным группам: 18-25 лет, 25-40 лет, 40-60 лет и старше 60. Для определения предпочтений граждан использовалась анкета, состоящая из 11 вопросов.

По уровню дохода 46 % опрошенных оценило свою материальную обеспеченность на уровне, 27 % - ниже, 14 % - выше, 13% - значительно выше прожиточного минимума.

По полученным данным 52 % из них пользуется услугами МФЦ (в основном это возрастные категории 40-60 лет и старше 60), 38 % не пользуются и 10 % только планируют.

Основными услугами, которыми пользовались граждане - паспортный сервис, налоги, социальное страхование (14 %, 11 % и 10 % соответственно). Услуги социального страхования наиболее востребованы у людей старшей возрастной категории, причем, большая часть пользуется ими через посредников. По 9% получили услуги недвижимости и транспорта, 8 % - медицины и по 5 % - ЗАГС, образование, труд и занятость. Также, необходимо отметить, что 14% ответили, что услугами МФЦ не пользовались вовсе.

Выяснилось, что чаще люди пользуются онлайн-услугами государственного и муниципального сектора. МФЦ – 38 %, ГМС – 48 %. Возможно это связано с грамотностью разработчиков сайта государственных услуг, которые предусмотрели, что сайт будет посещать разный контингент людей, часть из которых, не обладают навыками пользования сети интернет. 33 % респондентов оценили положительно услуги МФЦ, 16 % - не понравились, 52 % не пользовались.

К сожалению, мы приходим к выводу, что люди еще достаточно редко пользуются онлайн государственными услугами. Так из опроса выяснили, что 50 % кемеровчан и прокопчан не пользовались этими онлайн услугами, 27 % пользовались, 23 % - планируют это сделать в ближайшем будущем.

Граждане и общественные организации смогут получить возможность контроля над деятельностью органов государственной власти и управления в определенных сегментах их работы, что потребует принятия соответствующих законов относительно использования информационно - коммуникационных сетей в повседневной административной практике управленческих органов на территории Российской Федерации.

Учитывая, что человеческий фактор влияет на любом уровне государственного управления, сам МФЦ посещать не всем нравится. Электронное правительство - очень хорошая альтернатива, для людей, которые остро реагируют на бюрократию. Будущее электронного правительства за молодёжью и тех, кто устал от бюрократии.

За последние годы в связи с популярностью СМИ и интернета обычный гражданин имеет доступ к неограниченному количеству информации, в том числе, информации о мировой политике, о благополучии граждан других стран, о коррупции происходящей в нашей стране, о низком уровне жизни россиян. Доступность информации должна способствовать тому, чтоб население видело, как соблюдаются конституционные нормы и законодательство. Ведь мы демократическая страна, и в нашей конституции прописано, что главной ценностью государства является народ, и конституция гарантирует признание, соблюдение, защиту прав и свобод человека. Поэтому прозрачность сферы государственных и муниципальных услуг должна быть приоритетом для правительства. Этим власть покажет, что стремится быть ближе к народу, понимать его проблемы. Это люди, пришедшие видеть и слышать нас, и делать нашу жизнь ещё лучше.

Электронное правительство, в настоящее время должно кардинально изменить процесс взаимоотношений между Правительством и населением страны. Ведь именно от

этих отношений зависит демократический строй общества, а также степень ответственности правительства перед населением.

В заключение нашей статьи мы хотим сказать, что каждый сам выбирает путь для себя. Пользоваться ли ему сетью Интернет для самостоятельного взаимодействия с электронным правительством в не территории правительственных учреждений или же, как и раньше отстаивать очереди, бегать по кабинетам с кипой бумаг, собирая необходимые подписи и справки.

Наша порция в этом случае предельно ясна. Мы всецело стоим за внедрение электронного правительства в обыденную жизнь, потому что его создание упрощает процесс взаимодействия государственных и муниципальных организаций с населением.

Список литературы

1. Сайт правительства штата Флорида [Электронный ресурс.— Режим доступа <http://www.myflorida.com> .— (Дата обращения: 14.12.2016).
2. Чугунов А.В. Развитие интернета в России и мониторинг общественного мнения о ходе реализации ФЦП «Электронная Россия» (2002 – 2006 гг.) // Информационные ресурсы России. - 2007. - № 4 (98). - С.21–27 [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11592208>. (Дата обращения: 14.12. 2016).

УДК 94(47).08

СТОЛЫПИН. РЕФОРМЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ

М.О. Аминчиков, Г.П. Ковалева

Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет),
г. Кемерово

XX век - один из наиболее ярких и трагичных в истории России. В нём выделяют различные периоды: царская Россия, Октябрьская революция 1917 года и последовавшая за ней гражданская война, эпоха НЭПа, сталинский террор, ВОВ 1941-1945 годов, хрущёвская «оттепель», эпоха «брежневского застоя», перестройка, а затем и развал Советского Союза. И в каждом из этих периодов были свои герои. И одним из выдающихся реформаторов первого десятилетия прошлого века был Пётр Аркадьевич Столыпин.

Это был просвещённый человек. Во время беспорядков в с. Ивановка 2-я Балашовского уезда чтобы выявить излишки ржи, предположительно захваченные у помещиков, составил таблицу, показывающей соотношение между посевной площадью и величиной урожая. Он был мужественным человеком. П.А. Столыпин безоружным и без какой-либо охраны входил в центр бушевавших толп. Это так действовало на народ, что страсти сами собой утихали. Он стал первым главой кабинета, которому приходилось выполнять сложную и неблагодарную роль публичного защитника и пропагандиста политики власти. Широко известны его крылатые фразы: «Не запугаете!», «Сначала успокоение, потом реформы» и «Им нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия». Но самое главное, Столыпин был патриотом своей страны и делал всё возможное для её процветания. Столыпин был одним из немногих, кто ставил тогда вопрос о страховании сельскохозяйственных рабочих. Но главная его реформа - аграрная.

Примечательно, что Столыпин не являлся ни автором её идей, ни разработчиком. Главной в аграрной реформе стала реализация проекта Гурко, лёгший в основу указа от 9 ноября 1906 года «О дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающихся крестьянского землевладения и землепользования». Проект Гурко имел в виду создание хуторов и отрубов на надельных (крестьянских) землях (а не на государственных и банковских, как предлагал Столыпин). Но в проекте Гурко было главным другое. Каждый член общины мог заявить о своём выходе из неё и закрепить за собой свой чересполосный надел, который община отныне не могла ни уменьшить, ни передвинуть. Зато владелец мог продать свой укрепленный надел даже постороннему для общины лицу. С агротехнической точки зрения такое новшество не могло принести много пользы, но оно было способно сильно нарушить единство крестьянского мира. Проект Гурко - удобная площадка для правительства, с которой оно могло приступить к форсированной ломке общины и созданию в деревне прочной социальной основы верховной власти, снятию социальной напряжённости. А также решить проблему нехватки земли крестьянам, сохранить помещичье землевладение и ускорить буржуазное развитие сельского хозяйства. Результатом реформы стало расслоение крестьянства. Всего за её годы вышло из общины примерно 3 млн. домохозяев, что составляет чуть меньше трети от общей их численности. Из общинного оборота было изъято 22 % земель. Около половины их пошло на продажу, но какая-то часть вернулась в общинный котёл. Так что властям не удалось ни разрушить общину, ни создать достаточно массовый слой крестьян-собственников. Мешало проведению реформы и общинная ментальность крестьян, формировавшаяся века в русле православной духовно-нравственной традиции и очень удалённая от интересов и нужд расчётливой деловой среды. Так что можно говорить об общей неудаче этой реформы. Но некоторые мероприятия, такие как предоставление крестьянам большей личной свободы, переселение в Сибирь, устройство хуторов и отрубов на банковских землях, некоторые виды землеустройства, были полезным делом.

Ещё одним законом, благодаря которому Столыпин вошёл в историю, стал указ о военно-полевых судах, принятый 19 августа 1906 года в чрезвычайном порядке, по 87-й статье основных законов. Согласно ему, рассмотрению этих судов, в состав которых назначались строевые офицеры, подлежали такие дела, когда совершение преступного деяния представлялось «настолько очевидным», что не усматривалось надобности в его расследовании. Судопроизводство должно было завершиться в пределах 48 часов, а приговор по распоряжению командующего округом исполнялся в 24 часа. И здесь были свои перегибы. Однажды командующий войсками Одесского военного округа генерал А.В. Каульбарс подписал смертный приговор 2 юношам, которых даже не было на том месте, где было совершено преступление.

Лев Толстой в статье «Не могу молчать!» выступил против военно - полевых судов и соответственно политики правительства, считая что «ужаснее же всего в этом то, что все эти бесчеловечные насилия и убийства, кроме того прямого зла, которое они причиняют жертвам насилий и их семьям, причиняют ещё большее, величайшее зло всему народу, разнося быстро распространяющееся, как пожар по сухой соломе, развращение всех сословий русского народа». Сам премьер так обосновывал необходимость действия этого закона: «государство может, государство обязано, когда оно находится в опасности, принимать самые строгие, самые исключительные законы, чтобы оградить себя от распада». В результате данных действий революционный террор был подавлен, перестал носить массовый характер.

Толстой критиковал премьера не только по этому поводу. Являясь страстным поклонником американского экономиста Генри Джорджа, писатель считал, что единственный выход в крестьянском вопросе - обложение земли налогом, равным земельной ренте. Эта мера в конце концов сметёт частное землевладение, передаст земельную ренту в руки государства, то есть всего общества, и позволит отменить все другие налоги. П.А. Столыпин же считал иначе. «Природа вложила в человека некоторые врождённые инстинкты, как-то: чувство голода, половое чувство и т.п. и одно из самых сильных чувств этого порядка - чувство собственности. Нельзя любить чужое наравне со своим и нельзя обхаживать, улучшать землю, находящуюся во временном пользовании, наравне со своею землею. Искусственное в этом отношении оскотление нашего крестьянина, уничтожение в нём врождённого чувства собственности ведёт ко многому дурному и, главное, к бедности» - писал он Толстому.

П.А. Столыпин внёс серьёзный вклад в развитие нашей великой державы. И история никогда его не забудет.

Список литературы

1. Зырянов П.Н. Пётр Столыпин: политический портрет. [Текст] – М. Высш. шк., 1992. - 159 с. - (История в лицах).
2. Фисенко О. Россия эпохи Столыпина: реформы и их результаты: [Электронный ресурс] www.https://sites.google.com/site/stolypinru/rossia-epohi-stolypina-reformy-i-ih-rezultaty.

УДК 94(47+571)

ПРОРОЧЕСТВА У ПЯТИДЕСЯТНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ КОЛПАШЕВСКОЙ ОБЩИНЫ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 1960-Е ГГ.)

А. Р. Ахметшин

Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

Актуальность данной темы обусловлена тем, что учение ХВЕ (христиан веры евангельской) о крещении Духом Святым существенно отличает их от всех протестантских деноминаций, а духовные дары (харизмы), получаемые в результате крещения, воспринимаются различными течениями пятидесятников по-своему. Чтобы получить харизмы верующий входит в измененное состояние сознания, во время которого появляются глоссолалии (бессвязное говорение на несуществующих языках), пророчества и другие духовные дары.

Отсутствие единого центра у христиан веры евангельской привело к тому, что в деятельности религиозных групп второй половины XX в. наблюдалось дифференцированное отношение к одному из важнейших догматов пятидесятничества - получение духовных даров Святого Духа. В группах, вступивших во ВСЕХБ, духоцентризм уходил на второй план, в отличие от общин, проигнорировавших Августовское соглашение 1945 г. Ярким примером нелегальной общины верующих являлась община пригорода Колпашево села Матьянга. В ее религиозной деятельности проявлялся ярко выраженный харизматизм, развитие тренда которого в христианстве в будущем прогнозирует ряд исследователей.

Первое упоминание в архивных источниках о её деятельности относится к 1959 г. Крупную, для христиан веры евангельской, общину (45 человек), возглавляли проповедники братья и племянник Ледовские (Трифон Иванович, Пётр Иванович, Иван Трифионович), А. В. Якушин, И.К. Плеханов, А.Т. Костеева, Кидалова и Литосов. Богослужения в целях конспирации проводились в разных местах, как правило, на квартирах верующих. Уполномоченный по делам религиозных культов в отчете упоминает до девяти мест, где они тайно собирались. Следует отметить, что некоторые лидеры (И.К. Плеханов и Ледовских) упоминались ещё в 1951 г., как руководители общины г. Асино, которая была ликвидирована в этом же году. Члены асиновской организации определялись властями как «контрреволюционные», т.к. они занимали жесткую антигосударственную позицию: отказывались работать в советских учреждениях, служить в армии и прочее. [5, с. 221]

Пророчества занимали особое место в жизни колпашевской общины. Так, уполномоченный фиксирует в своём сообщении за 1960 г. ряд пророчеств. [1, л. 8-10] Первое было дано Анастасией Трофимовной Костеевой, заявившей, что имеет связь со Святым Духом, который сказал, чтобы участники общины порвали свои паспорта, что некоторые незамедлительно сделали. Данный факт можно расценить, как типичный для некоторых других нетрадиционных религиозных верований. Так, например, в некоторых общинах ИПХ (истинно-православных христиан) последователи также уничтожали свои паспорта. Если ИПХ пытались доказать, что они не хотят быть гражданами государства как такового, выражали свою аполитичность, то у пятидесятников в этом жесте читаются эмигрантские настроения, непринятие советской власти.

Следует уточнить, что в пятидесятническом богословии говорится, что для толкования пророчеств необходим прихожанин, обладающий таким даром, т.е. в идеале один должен пророчествовать, а другой толковать. Молящийся в состоянии измененного сознания под впечатлением какого-либо видения выкрикивал отдельные слова, отрывистые предложения, которые и расцениваются верующими в качестве проявления божественной воли. В тоже время, сам пророчествующий не может истолковать себя правильно. У пятидесятников-реформистов (харизматов) отсутствуют рамки теологических доктрин в отношении духовных даров, в отличие от пятидесятников-консерваторов. Из этого следует,

что данная община является реформистской, однако она могла об этом не подозревать по причине слабых связей с другими общинами области.

Следующее пророчество, о котором говорится в сообщении пришло А.Н. Костеевой и Кидаловой, заявившим, что они имеют общение со Святым духом и он им сказал, что пришёл Конец света и все участники общины должны переселиться в Рай. В связи с этим спустя сутки в полночь за верующими спустится Святой Дух на полотно с небес вблизи местного мясокомбината и заберёт пришедших в лоно Господне. После этого активист общины И.К. Плеханов обошёл все дома прихожан, напомнив о том, что нужно заканчивать мирские дела и готовиться к вознесению. Из 45 участников только 12 стали ожидать пришествия Святого Духа у мясокомбината. В итоге, простояв несколько часов на морозе ночью, А.Н. Костеева, И.К. Плеханов и Кидалова заявили, что «Дух Святой задержался по непредвиденным обстоятельствам и придёт в следующий раз, а когда именно, объявит угодным ему людям». [1, л. 149-151]

Подобные эсхатологические пророчества можно было встретить и в других пятидесятнических общинах. Так, в 1957 г. в барнаульской общине ХВЕ руководители Н.П. Горетой, В.О. Бабарыкин и др. рассказали о пришедшем им пророчестве о том, что в Америке есть высокий утёс, на котором покоится ковчег. По их словам, когда вода поднимется, ковчег поплывёт в сторону Приморского края, чтобы вывести верующих из Советского союза. [4, с. 377-378] В результате, в г. Находка устремились верующие со всей страны, бросив дома и продав имущество, чтобы успеть на ковчег. В 1958 г. находкинская община насчитывала уже 300 человек.

Наиболее активные пятидесятники пытались покинуть СССР по причине гонений. Это ярко выражается в «пророчествах» руководителей общин. Однако если в одних общинах ясно говорится о том, что нужно покинуть страну (Барнаул), то в других прослеживаются только косвенные признаки: верующие рвут паспорта, ждут, когда их заберёт Святой Дух. Напрашивается предположение о том, что таким образом руководители общин старались манипулировать верующими, чтобы массово покинуть страну. Это не могло не вызвать повышенный интерес к ХВЕ со стороны спецслужб, КГБ. [3]

Однако, неудавшиеся пророчества могут привести к «Великому разочарованию» (термин адвентистов седьмого дня, которым они описывают день 1844 г., когда очередное пророчество не свершилось), из-за чего от общины начинают отходить верующие. По всей видимости это стало происходить и в данной общине, поэтому руководителем религиозной группы в Колпашево стал Леонид Иванович Шевченко - проповедник из Красноярска, который приехал в Колпашево, из-за слухов о «свободной жизни» местных пятидесятников. [1, л. 149-151] Он установил проповедников и чёткое время проведения молитвенных собраний. Благодаря ему на проповеди стали ходить более умеренные пятидесятники. Вскоре после этого в документе указывается на «разоблачение» Л.И. Шевченко в печати, после чего он уехал обратно в Красноярск. Далее отмечается, что с 1961 г. активной деятельности данной общины не зафиксировано. Следует отметить, что Л.И. Шевченко сыграл системообразующую роль в колпашевской религиозной группе.

Пророчества несли также и регулирующую роль в общине. Так, Святой Дух «приказывал» (имена пророчествующих не названы) жениться прихожанам на девушках из этой общины, несмотря на то, что у мужчин уже были жёны. Уполномоченный называет в качестве причины - получение экономической выгоды, однако фактов, указывающих на это, нет, также как и доказательств. Возможно, не все жёны участников общины являлись христианами веры евангельской, а руководители объединения стремились иметь в качестве прихожан целые семьи. Дети, родившиеся в такой семье, соответственно, с большей степени вероятности могли стать в перспективе адептами веры.

В результате изучения деятельности данной общины за два года её активной деятельности, можно сделать следующие выводы:

1. Среди незарегистрированных групп и общин пятидесятников в Колпашево были особо развиты институты «пророчества» и «толкования языков». Это следует отнести к

одному из самых ярких проявлений харизматства на территории Сибири среди христиан веры евангельской.

2. Деятельность общины нередко, с точки зрения властей, носила антисоветский и «изуверский» характер. В тоже время уничтожение паспортов нельзя толковать однозначно, т.к. данные акции можно наблюдать не только в общинах христиан веры евангельской. Тем не менее, антисоветские и эмигрантские настроения прослеживаются во многих пятидесятнических общинах России.

3. Через пророчества можно выявить, черты эсхатологического учения христиан веры евангельской, которое утверждает о том, что скоро настанет конец света и для этого существует уже множество предпосылок. У ряда пятидесятников в пророческих откровениях наблюдались настроения покинуть страну, в которой преобладало атеистическое учение.

4. Пророчества выступали в качестве регулирующей функции в общине. При их помощи проповедники через пророчествующих формировали определённые ценностные установки и нравственные нормы, вырабатывая своеобразную программу поведения верующих. Таким образом, они управляли жизнью прихожан, могли указывать, с кем заводить семью, как нужно мыслить и к чему стремиться.

Список литературы

1. ГАТО (Государственный архив Томской области). Р-1786. Оп. 1. Д. 432.
2. Горбатов А.В. Государство и Христиане веры евангельской в Сибири (1945-1970 гг.) [Текст] / А.В. Горбатов // Известия Алтайского государственного университета. - 2008. - № 4-3. - С. 68-73.
3. Горбатов А. В. КГБ и религиозные организации Сибири [Текст] / А.В. Горбатов // Вопросы истории. - 2008. - № 6. - С. 128-132.
4. Дударёнок С. М. История протестантских церквей Приморского края (XIX-XX вв.): монография [Текст] / С.М. Дударёнок, М.Б. Сердюк. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2014. - 596 с.
5. Сосковец Л. И. Религиозные конфессии Западной Сибири в 40-60-е годы XX века [Текст] / под ред. Н.С. Ларькова. - Томск: Томский государственный университет, 2003. - 348 с.

УДК 908(571.17)

АРХИТЕКТУРА ГОРОДА БЕЛОВО И БЕЛОВСКОГО РАЙОНА КАК ЛЕТОПИСЬ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИДЕЙ В ИСТОРИИ РОССИИ

Е.А. Буртасов, Е.В. Быкова

Региональное отделение Общероссийской МАН «Интеллект будущего»
при МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А. П. г. Белово»,
г. Белово

Просматривая старые черно - белые фотографии родного города, с удивлением замечаешь, что всего пятьдесят лет назад его центральные улицы составляли деревянные дома, с заметно выделяющимися на заднем фоне цинковым заводом и заводом "Кузбассрадио". Этот, запечатленный на фото период, ушел в историю после того, как за два десятка лет город полностью сменил свой облик на многоэтажные здания, дома культуры, школы и на то, что могло воздействовать на людей, приобщая их к советской культуре: аллеи героев, социалистические плакаты, политические лозунги. Сегодня, город наполнен тем, что может удовлетворить потребности людей, привлечь внимание и развлечь: яркие вывески, рекламные щиты и витрины магазинов.

Являются ли такие изменения просто последствиями быстрого развития технологий и промышленности или же за всем этим прячутся моменты истории и политические идеи, отраженные в архитектуре городских улиц? Чтобы ответить на этот вопрос необходимо проследить повлияли ли события истории России и политические идеи на становление города в архитектурном плане.

В связи с этим, цель исследования: рассмотреть архитектуру города Белово и Беловского района в контексте развития политических идей в истории России.

Объект исследования: история развития архитектурного облика города Белово и Беловского района.

Предмет: архитектура города Белово и Беловского района, как летопись политических идей в истории России.

Гипотезой исследования является предположение о том, что по архитектуре города Белово и Беловского района можно проследить основные политические идеи и историю России.

Для этого было проведено эмпирическое исследование, в ходе которого удалось провести параллель между образами архитектурных сооружений города Белово и реализацией политической идей, соответствующих определенным периодам историческим.

Процесс исследования включал в себя несколько этапов.

На первоначальном этапе были изучены основные архитектурные стили, их признаки, помогающие отнести архитектурные сооружения к какому-либо историческому периоду. Благодаря большой и длительной истории России архитектура предстает перед нами в разных образах: от мегалитической ритуальной постройки до высотного и многофункционального здания из стекла. Таким образом, проследить эволюцию архитектурных стилей можно изучая историю России.

Знакомство с историей становления и развития родного края, его культурой и особенностями позволило определить маршруты по архитектурно и исторически важным объектам города для подробного их изучения. Таких маршрутов получилось пять и в один из них был включён Гурьевский район, который, во-первых, в 60-70-е прошлого века года являлся частью Беловского района, и, во-вторых, именно благодаря его металлургическим рудникам было принято решение построить градообразующее предприятие Беловский цинковый завод, ныне - исторический памятник первой пятилетки. Проходя эти маршруты, мы подмечали важные элементы стилистики зданий и сооружений и фотографировали элементы и архитектурные объекты в целом. В дальнейшем полученная через наблюдение информация систематизировалась и была составлена сводная таблица. Недостающие данные

(даты построек, ФИО архитекторов, архитектурные стили и т.п.) пополнялись с помощью проведенных интервью со специалистами в области архитектуры (архитектором проекта Железнодорожного вокзала г. Белово, сотрудником Новосибирского проектно-изыскательного института "Сибжелдорпроект" А. А. Хлыстовым, управляющей отдела архитектуры и градостроительства администрации города Белово с 2002 по 2005 год Н. Э. Жабиной) и научными сотрудниками краеведческих музеев г. Белово и г. Гурьевска.

Проведенный далее исторический анализ политических идей, моделей, лозунгов, существовавших в России в разное время и сопоставление их с данными, полученными при изучении архитектуры города, позволило получить некое соответствие каждого интересного для нас сооружения города Белово с политической фигурой, стоящей у власти в период постройки или проектирования этого объекта. В результате было выделено пять этапов развития архитектуры зданий и сооружений Белово и ближайших районов в исторической последовательности правления политических деятелей страны.

Так же, как и на всей территории России самыми древними постройками являются сакральные сооружения, так и на территории Белово и Беловского района самыми старыми каменными сооружениями являются церковь великомученика Пантелеймона в с. Беково, построенная в 1890 году для приобщения телеутского народа к православию и церковь Петра и Павла, воздвигнутая возле Салаирских рудников в 1900 году в русско-византийском стиле, который оказался созвучным государственной политике императора Николая II, и православие ставил в основу жизни и культуры. Ярким примером эклектического заимствования европейских тенденций в архитектуре с древнерусской самобытностью выступает лавка купца Ермолаева, ныне Краеведческий музей города Гурьевска, а стиль эклектики сформировался в период идеологического кризиса в стране и поиска своего места в мире.

Раньше церковь являлась не только местом проведения богослужений, но и местом сбора народа, поэтому, когда в 1932 году в СССР была объявлена политическая идея по искоренению религии в стране, в результате которой все церкви Гурьевска были уничтожены, местом сбора народа стал построенный Дом Культуры в архитектурном стиле конструктивизм. Из истории архитектуры мы знаем, что после начала правления Сталина конструктивизм стал плавно исчезать и переходить к неоклассицизму. Этот переход ярко отражается в застройках по центральным улицам города. Особенностью ДК "Шахтер" является то, что с точки зрения архитектурного стиля здание не совсем характерно для послевоенной эпохи ампира, скорее он соответствует культуре довоенного времени - концу 1930-х годов, когда заново шло освоение классики, но с явной оглядкой на конструктивизм.

Реформа в строительстве в 1950-х годах породила типовые проекты многоквартирных жилых домов, построенные в стиле функционализма и лишённые архитектурных излишеств. Н.С. Хрущев утверждал, что коммунизм через двадцать лет будет построен, то есть через двадцать лет будет уже совсем другая жизнь, в котором людям будет даваться социальное жильё, рассчитанное на короткий срок службы. Интересным примером типового строения можно считать общественное здание Беловского городского суда, в украшении которого используется на первый взгляд несочетаемые пилястры дорического ордера с советской символикой.

В 70-80-е годы в Белово быстрыми темпами идет строительство, в том числе на прилегающих угольных поселках, и преобладает типовое строительство жилья и зданий социально-культурной сферы, которые можно встретить в любом другом городе России: кинотеатры, дома культуры, детские сады и школы. Таким образом, тиражирование однообразных решений снижало общий архитектурный уровень Белово.

Современные идеи политиков так же ярко отражаются в архитектурном облике Белово. Во-первых, особенностью новых построек XXI века является отсутствие государственного контроля над применением архитектурного стиля в строительстве, что дает значительную свободу архитекторам. Таким образом, на улицах города стали появляться здания, эклектически вобравшие различные стили от голландской готики в

гостинице Астра до европейского модернизма в построенном вокзале. В своем интервью архитектор Андрей Хлыстов подчеркивает тот момент, что здание вокзала не типовый проект и в других городах такого не увидишь. Он с оптимизмом считает, что вокзал будет являться архитектурным импульсом для развития и процветания города Белово. Во-вторых, с развитием рыночных отношений власть в качестве заказчика строительства сменяется инвесторами, чиновниками, да и любым жителем города. В зависимости от того какие жилые здания возводят в городе с точки зрения престижности можно определить благосостояние жителей города. В-третьих, массовое строительство новых торговых и развлекательных центров, подчиняются одной концепции: благодаря богатому разнообразию новых архитектурных форм и использованию современных материалов фасады зданий выглядят яркими, заметными, привлекающие внимание прохожих, вызывающие интерес и желание заглянуть внутрь.

Кроме того, нами была изучена история архитектуры малых форм города, которая отражает смену ценностных взглядов разных периодов истории. Так в 60-х годах градостроительной деятельности значительное место занимали мемориальные сооружения в память о героических подвигах в Великой отечественной войне. В 50-ые года малая архитектура этого периода напоминала жителям об истории становления и развития города (памятник М. Волкову, открывшему залежи угля в Кузбассе). В настоящее время скульптурные композиции не несут глубокого философского смысла или исторического контекста (на тему дружбы, семьи и детства), некоторые созданы просто с целью развлечения и поднятия настроения (волк, сидящий на скамье).

Таким образом, нам действительно удалось отследить и показать, что по архитектуре города Белово и Беловского района можно проследить основные политические идеи и историю России.

Кроме того, в ходе выполнения исследования была разработана методика изучения архитектуры города с точки зрения истории и политики страны. При работе по ней используются методы наблюдения, изучения литературы, интервью, опрос, позволяющие прочесть город как каменную летопись истории страны.

Работа имеет практическое значение, так как полученные результаты исследования и собранный материал могут быть полезны при изучении архитектуры, истории и культуры города Белово, а также при проведении экскурсий по городу, и при организации занятия по краеведению.

УДК 94(571):271.2

ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В СИБИРИ В 20–30-е ГОДЫ XX ВЕКА

О.Н. Ковалева*, Н.В. Зубова**

*Основная общеобразовательная школа № 90, г. Кемерово

**Средняя общеобразовательная школа № 37 имени Новикова Г.Г.,
г. Кемерово

В данной работе проанализирована история Православной церкви в Сибири в 20–30-е годы XX века, ее взаимоотношения с советской властью, мужественность и жертвенность ее служителей. Русь с 988 г. была Православной, и в ее истории не только священнослужители, но и миряне совершали свой подвиг страдания за Христа. Большевики поставили перед собой цель воспитать «нового человека», достойного жить в Коммунистическом обществе. Одним из направлений коммунистического воспитания было нравственное совершенствование личности, что во все времена являлось прерогативой церкви. Отсюда и борьба с опасным конкурентом.

23 января 1918 г. - отделение церкви от государства. Далее повсеместно стали закрываться церковно-приходские школы и монастыри, их имущество конфисковалось «для революционных нужд». Священнослужителей подвергали аресту и отправляли на принудительные работы. Они были лишены избирательных прав. Апрель-май 1922 г. - шумные судебные процессы над церковными деятелями. Несколько священнослужителей - епископов и митрополитов приговорили к смертной казни. Начались гонения на Церковь, как в первые века н.э. Усилились антирелигиозная пропаганда, стал издаваться журнал «Безбожник». После смерти Тихона в 1925 г. власти не допустили выбора нового патриарха. К началу Великой Отечественной войны 2 % священников находились в ГУЛАГе по ст. 58-4. По негласному указанию они должны были не дожить до освобождения. В Управлении Сиб.ЛАГА НКВД было расстреляно 15 священников, 19 умерли от болезни и мук. Все они канонизированы, как мученики.

В ноябре 1932 г. из Сиб.ЛАГА было выделено Мариинское отделение; которое с середины 30 х годов имело сельскохозяйственное значение. Было и Шорское отделение. Приговоренных в Кузбассе к расстрелу привозили в специальный лагерь под городом Кемерово у с. Ягуново, где их расстреливали и тут же сжигали тела погибших. Приговоренных к различным срокам заключения направляли в лагеря, которые входили в систему Сибирского управления лагерей особого назначения, находившегося в г. Мариинске. О масштабах репрессий в Кузбассе можно судить по результатам реабилитации их жертв (было пересмотрено 12 тыс. «дел» периода 1937 - 1938 гг.). По ним было реабилитировано 40 тыс. человек. Значительная часть посмертно.

К началу войны церковь находилась в тяжелейшем положении. При этом церковь не только заняла активную гражданскую позицию, но и благословляла на ратный подвиг. Такая позиция церкви привела к некоторому ослаблению давления со стороны государства. Но жестокий контроль над церковью по-прежнему продолжался.

В своей работе мы коснемся биографии нескольких мучеников за Веру Христову. Среди них епископ *Афанасий (Сергий Григорьевич Сахаров)*. Родился 2 июля (ст. стиль) 1887 г. Родители его жили во Владимире. Григорий и Матрона были очень благочестивыми людьми. Благочестие вкладывали и в детей. Детские и юношеские годы Сергия Сахарова прошли в городе Владимире на Клязьме. Мать оказывала на сына большое влияние и хотела, чтобы сын стал священником. Благочестивый отрок выучился рукоделию. Однажды в лагере он изготовил даже специальный антиминс.

Постриг его произошел с именем Афанасий в честь Патриарха Царегородского. Церковное послушание произошло в Полтавской духовной семинарии, где его отметили, как талантливого преподавателя. Важнейшим и переломным моментом в жизни Афанасия стало постановление его во епископа Ковровского, викария Владимирской епархии.

Главным делом Афанасия стала борьба с «обновленчеством». 30 марта 1922 г. - первый арест. Пути владыки по тюрьмам прошли и через Мариинск. 1937-1938 гг. - владыку готовили к

расстрелу. Онежские лагеря сменились бессрочной ссылкой в Омск, Затем Ишим. 1942 г. - новое следствие в Москве. Итого 8 лет Мариинских лагерей. 7 марта 1955 г. - признанный инвалидом владыка поселяется в поселке Петушки Владимирской области. Но власти препятствовали его службе. Реабилитации не состоялось.

В августе 1941 г. Преосвященный Афанасий составил «Молебное пение об Отечестве». В периоды заключения владыка составил молебные пения «О сущих в скорбях и различных обстоятельствах... О врагах, ненавидящих и объединяющих нас...». Владыка вел переписку с союзниками и посылал до 30-40 посылок нуждающимся.

Как спастись? Вера - покаяние - молитва - добрые дела. 28 октября 1962 года святитель тихо умер. Канонизирован Архиерейским собором Русской православной церкви в августе 2000 в лике новомучеников и исповедников Российских.

Викторов Леонид Сергеевич (1891 - 1938). Родился 5 марта 1891 г. в семье диакона С.И. Викторова. Учился в Рязанской семинарии. После поступил псаломщиком в Преображенский храм с. Болошнева. В ноябре 1912 г. рукоположен епископом Рязанским Дмитрием в сан диакона, а вскоре священника. Настоятель Богородице-Рождественской церкви в селе Курбатове и заведовал церковно-приходской школой. 20 лет служил в Курбатове. Но в ходе коллективизации был репрессирован и выслен из собственного дома. В 1931 г. получил должность настоятеля в храме с. Павлищева Рязанского района. Вскоре и этот храм был закрыт. О. Леонид заступил на место дяди отца Леонида отца Михаила. Здесь он прослужил Богу 5 лет. 20 февраля отец Леонид был арестован, дав наказ старшей дочери: «Не оставляй детей и мать, я обязательно вернусь. Храни вас Господь!» 4 апреля 1936 г. отец Леонид получил 5 лет лагерей. Отбывал наказание в Мариинске. Скончался в нач. 1938 г. 1989 г. - реабилитирован. 11 апреля 2006 г. был, по определению Священного Синода, причислен к лику новомучеников и исповедников российских.

Епископ Аркадий (Ершов) боролся с обновленчеством на Урале. В лагере на него завели новое дело, чтобы расстрелять. Епископ причислен к лику святых. Родился 15(28) августа 1878 г. в селе Рождественское (ныне Каширино), в семье священника. В 1918 г. умирает его жена. На руках две малолетние дочери. Он становится монахом, начинает вести войну с обновленчеством, вопреки гонениям и арестам. 1920 г. - первый арест. 22 марта 1924 г. после встречи с Тихоном пострижен монахом Аркадием и возведен в сан архимандрита. Позже его рукоположением в сан епископа. 29 сентября 1935 г. – арест. 3 ноября 1937 г. расстрелян в ИТЛ недалеко от Кемерово. Причислен к лику новомучеников и исповедников Российских в 2000г.

В ноябре 2007 г. в Мариинске были найдены останки мучеников: протоирей Георгий Непомнящий, иерей Геннадий Голубович, протоирей Митрофан; отец Федор; матушка Евфросиния. Сделано это было стараниями благочинного церкви Мариинского округа, настоятеля Никольского храма протоирея Алексея Барянова.

В июне 2009 г. в Шорлаге на 517 км были найдены родственник Тихона - священник Иоанн. Прихрамовая территория усыпана костями людей. Владыка Аристарх назвал это место «Кузбасской Голгофой». В 2009 г. в Мариинске освящена часовня в честь Святой Великомученицы Анастасии Узорешительницы в память о всех жертвах репрессий. Установлен День Собора Кузбасских Святых. Из 39 святых, 36 новомучеников и исповедников российских.

Таким образом, история Православной церкви в Сибири в 20–30-е годы XX века показала, что, несмотря на репрессии со стороны Советской власти, монополии марксистско-ленинской идеологии, ее служители сохраняли преданность вере, шли на подвиг служения ради нее. И только во времена перестройки началось ее новое возрождение.

Список литературы

1. Гвоздкова, Л.И. [Текст]: Автореферат: Сталинские лагеря на территории Сибири. – Екатеринбург, 1997.
2. Мариинск: путеводитель. [Текст]: – Мариинск, 2012.
3. Солженицын, А.И. Собрание сочинений [Текст]: 5-7 т. - М., 1990.
4. Шуранов, Н.П. История Кузбасса [Текст]: - Кемерово, 2004.

УДК 001:93/94

**О ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ И
ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

А.И. Мартынов

Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

В современном российском обществе назрела необходимость обсуждения состояния современной, отечественной исторической науки, общего и профессионального исторического образования. На наш взгляд, современная историческая наука, как исследовательская сфера и сфера исторического образования с её концепциями, учебниками, кадрами, находится длительное время в состоянии перманентного реформирования и становится национальной проблемой. Школьная и вузовская образовательные реформы носят, в основном, конструктивный характер, не затрагивая глубоко содержание исторического образования, приводя к заметному снижению исторических знаний в системе современного общества.

1. Недостатки в области исторического образования.

Устаревшая система общего исторического образования сложившаяся в конце XIX-XX вв., построенная на основе формационно - эволюционной концепции исторического развития Л. Моргана и Ф. Энгельса: первобытность, рабовладельческая формация, европейский феодализм, капиталистическое общество, социализм (коммунизм). Эта методологическая основа не изменилась до настоящего времени.

В результате мы имеем: знания мировой истории, как последовательных исторических формации, через которые якобы должно пройти все человечество. В результате россиянин, получивший общее среднее образование знает историю зарубежья лучше, чем исторический процесс на территории России, имеет искаженное представление о том, что на территории России: цивилизационное развитие началось позже, и государства возникли в I тыс.н.э. (тюркские каганаты и киевская Русь), господствующий европоцентризм демонстрирует нам якобы отставание исторического развития на евразийском пространстве России.

В результате население страны, получившее общее историческое образование, лучше знает исторические ценности зарубежья, чем своего отечества, региона, получает устойчивые искаженные представления о том, что исторический процесс шёл за пределами России, там находятся и основные исторические памятники и ценности, представление об истории и её ценностные понятия сведены к изучению социально-политической истории: возникновение классов, классовая борьба, искаженные представления о возникновении государств как результат антагонизма, борьбы классов, изучение войны и революции являются основным содержанием исторических знаний. Этот результат культивировался весь XX в.

2. Состояние современной исторической науки.

Историческая наука разделена на академическую и вузовскую. Академическая наука находится в глубоком кризисе, т.к. РАН в наше время превратилось в замкнутое корпорационное образование внутри страны. Нужна глубокая реформа РАН, направленная на сохранение и развитие её основного ядра. Значительное количество НИИ, особенно гуманитарного направления, целесообразно передать её университетам.

Научный и образовательный потенциал должен быть направлен по трем основным направлениям: отечественная история, мировая история и археология, учитывая особую роль археологических источников для пространства России.

В качестве достигнуты заметные успехи в восстановлении исторической правды, пересмотре некоторых концептуальных взглядов на исторические события и их роль в XX в.

Можно обозначить и основные недостатки.

Мелкотемья, научная мысль сконцентрирована на конкретных мелких исследованиях, нет обобщающих работ. Основное внимание уделяется изучению социально - политической истории. Археологическая наука показала хорошее накопление археологических источников по всем периодам исторического развития, в том числе принципиально важным историческим процессом в эпоху бронзы, ранний железный век Евразии (в III - I тыс. до нашей эры.) Однако методологическая направленность на конструирование формальных археологических культур не способно раскрыть археологию как историческую науку, учитывая, что археологические источники являются основными для многих периодов истории.

Историческая наука плохо занимается вопросами использования огромного историко - культурного наследия на пространстве России; музеефикацией недвижимых объектов археологического наследия. Страна занимает последние места по данным ЮНЕСКО среди стран мира по системе современного использования археологического наследия страны.

Современная методика исторического образования нацелена больше на запоминание событий, дат, усвоение вместо понимания процессов, явлений, законов развития истории.

В стране практически нет науки о древней истории территории страны

В вузовском образовании: история первобытного общества и параллельно археология. Их надо объединить, т.к. изучение первобытных обществ не может быть без археологических источников, учитывая, что других источников нет.

Рабовладельческая система в истории не может рассматриваться как формация исторического развития. Она имела место только на территориях вокруг бассейна Средиземного моря.

Возникновение государств - не результат появления классов и классовой борьбы, а потребность управления обществом, общественными работами и собственностью.

Необходимы концептуальные методологические изменения взглядов и объяснений исторического процесса. Такой методологической основой должно стать – цивилизационное развитие истории.

3. Общественный заказ на исторические знания.

Наука успешно развивается тогда, когда результаты научной деятельности понятны и востребованы.

К сожалению, современная отечественная историческая наука находится в состоянии стагнации, нет понимания того, какая наука, какие научные знания нужны современному российскому обществу.

Теряет свои позиции вузовская историческая наука, опираясь на устаревшие методологические взгляды и концепции, формируя в основном формальные исторические знания и предоставления вместо понимания исторического процесса и роли России в нём, неспособность дать новые по своей концептуальной направленности учебники по истории, в которых было бы показано, что цивилизационное развитие в восточной части Евразии началось с распространения производящего хозяйства в III тыс.до.н.э. с распространения скотоводства в степной Евразии, развития горно - металлургического производства, изобретения колесного транспорта и создания дорожной сети, распространения новой идеологии на пространстве от степного Причерноморья и Приднепровья до горных долин центральной Азии. В I тыс.до.н.э. этот процесс привел к образованию на территории степных и горных долин Евразии древнейших государств европейской цивилизации, которая существовала единовременно с Гунно - римской, Индо - иранской и Китайской цивилизациями.

УДК 1:572.026:93/94

ПИЩЕВЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ В СРЕДЕ КРЕСТЬЯН В КОНЦЕ XIX - НАЧ. XX ВВ.

З.А. Медведева, О.Э. Васькина

Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет),
г. Кемерово

Крестьянское сословие было самой многочисленной социальной группой в России в конце XIX века. Анализируя пищевые предпочтения крестьян можно получить представление о пищевых традициях национальной кухни.

Основой русской кулинарии являлись земледельческие культуры (рожь, пшеница, овес, ячмень и др.) в сочетании с продуктами животного происхождения и огородными культурами, а также дикорастущие, то есть не культивируемые плоды и семена дикоросов (ягоды, орехи, берёзовый сок, папоротник-орляк, черемша, лекарственные травы, грибы и пр.).

Русский стол отличало богатое рыбное меню. В европейских странах к рыбе, как правило, относились несколько свысока, как к простонародной пище. В России же «много ели рыбы - любили леща с кашей, пироги с вязигой, уху из ершей, особенно же карасей в сметане», - вспоминал о начале XX века М. Добужинский. [1] В русской кухне была распространена рыба паровая, варенная, жаренная, тушеная, заливная, фаршированная или наполненная начинкой из каши и грибов, печенная, запеченная на сковородке в сметане, соленая, вяленая, сушеная. В Пермском краю рыбу квасили, а в Западной Сибири ели строганину из сырой мороженой рыбы. Любимых рыбных блюд было множество: расстегай с соусником ухи, холодная осетрина с хреном, волжский залом.

На Севере и в северных губерниях средней полосы России готовили пироги с рыбной начинкой - рыбник. Начинкой для пирога служила как нарезанная, так и целая рыба. Такой рыбный пирог подавали без верхней корки. Рыбные пироги были самым почетным угощением в том числе и на праздниках.

Немаловажную роль рыбники играли и в свадебных обрядах. Часто рыбники были первой пищей молодых после обряда венчания. Рыба, как и птица, относилась к образам, способным к моделированию постоянного возрождения жизни. Кроме того, символ рыбы был усвоен христианской религией как обитель и эмблема душ усопших, и еда из рыбы считалась неременной принадлежностью поминального обеда.

На русском Поморье рыба в ряде случаев замещала хлеб, известная пословица поморов гласила, что «безрыбье - хуже бесхлебья».

В народной традиции хлеб являлся основой питания, главным ресурсом жизни, символом достатка, благоденствия, здоровья и плодородия; его употребляли в будни, праздники, в посты, использовали в различных обрядах и ритуалах. Обращение с ним подчинялось множеству предписаний и запретов: за едой следили за тем, чтобы крошки не падали на стол или на пол, нельзя было ронять хлеб, если он случайно падал его следовало немедленно поднять перекрестить, поцеловать, съесть или бросить в огонь; не принято было оставлять хлеб недоеденным. Хлеб делил на всех хозяев, а еду подавала только хозяйка.

Хлеб пекли из разных зерновых культур: на Севере и средней полосе из ржи, в южной Сибири и Поволжье из пшеницы. Когда запасов зерна не хватало, в тесто добавляли ячменную, овсяную и гречневую муку. Принято было выделять следующие сорта хлеба: ситный (из просеянной через частое сито муки), решётный (из ржаной муки, посеянной через решето) и пушной или мякинный из плохо повееванной ржи и не просеянной муки. [2, с.63] Из хлеба готовили тюрю или сухарницу, хлеб использовали для прикорма детей, заворачивая хлебный мякиш в чистую, редкую ткань и давали младенцам.

Хлеб в обрядах и ритуалах во многом отождествлялся с зерном и кашей. Продолжительное время каша была общеславянским обрядовым блюдом, причем корни имела арийские. Кашу приносили в жертву богам земледелия и скотоводства. Кашу использовали как ритуальное блюдо, на Рождество, Новый год, канун Вербного воскресенья, на Духов день. Ставили каши на стол при крестильных, свадебных и поминальных обрядах. На кашах также гадали. Если каша во время ее приготовления в печи вылезала из горшка, то это предвещала неудачный, плохой год, напротив каша румяная с корочкой – год удачный. Кашей кормили домашнего, чтобы тот хорошо относился к хозяевам и скоту; кашей угощали мороз в сочельник для того, чтобы сохранить урожай.

В.В. Похлебкин отмечал, что в прошлом почти все каши готовили одинаково: крупу и воду помещали в глиняный горшок и распаривали в русской печи. Это требовало большого времени, но давало хорошие результаты. [3]

Кашу варили из разных зерновых культур: ячменя, пшена, овса, гречихи, а также из смеси различных круп. Из ячменя делали крупу трех видов - перловую (крупную), голландку (более мелкую) и ячневую. Широко были распространены полбенная каша из полбы, пшенная (из проса), манная (из твердых сортов пшеницы), овсяная (из целого и дробленого овса) и зеленая (из молодой, недозрелой ржи). Каши издавна делились по консистенции на три основных вида - кашицы (или жиденькие кашки), размазни (или вязкие каши) и крутые, рассыпчатые. Больше всего любили в России рассыпчатые каши, в старину охотно ели также кашицы (особенно с рыбой), заменявшие суп, размазни же недолюбливали: считалось, что это ни то и ни се, словом, смотрели на них как на испорченные каши.

В русской кухне сохранился чрезвычайно богатый ассортимент первых блюд, и в частности заправочных супов (борщей, рассольников, солянок, похлебок и др.), наиболее популярными из них являлись щи. По некоторым предположениям, слово «щи» (или «шти») происходит от древнерусского «сѣти», обозначающего питательный напиток, жидкое кушанье, похлебку, варево, суп, заправленный капустой, щавелем и другой зеленью.

Пирогов было великое множество. Вот как великий знаток русского народа, писатель, фольклорист, этнограф С.В. Максимов в своей известной книге «Куль хлеба и его происхождения» описал разнообразие пирогов: «Назову главные сорта их. Пирог зашипанный глухой, с какой-нибудь начинкой, называется собственно пирогом; судя по начинке, бывает гороховик, крупеник (с кашей), грибник (с грибами). Если начинка мясная или рыбная, пирог уже называется кулебякой. Пирог не зашипанный зовется расстегаем, вздутый из кислого теста - подовым, из пряженого теста с маслом - сдобным. Пироги бывают длинные, круглые (с курицей - курники), треухи, т.е. треугольники, и сладкие: они же и торты, бывают ватрушки с творогом... Бывают пироги зашипанные, но без начинки, пустые, называемые пирогами с амином». [4]

А вот начинкой могла быть не только курица, но и говядина, каша, печень с кашей или картофелем. Пироги под этим названием получили распространение южнее линии от Пскова на Ярославль, Кострому и Пермь. В этих районах курник - основное свадебное угощение.

Подводя итоги, следует отметить, что основу питания составляли продукты натурального производства, главным образом растительного происхождения. Достаток пищи носил сезонный характер. Отличие в пище зажиточных и бедных крестьян заключалось не в ее качестве, а в количестве. В целом крестьянское питание определялось местными условиями, было многообразным и очень гибким. Культура питания зависела от климатических условий, крайне не схожими, например, были кухни москвичей и поморов, сибиряков и казаков Дона. Существовало разделение на постный (растительно-рыбно-грибной) и скромный (молочно-яично-мясной) столы.

Таким образом, рацион питания русских крестьян характеризовался непритязательностью, но разнообразием закусок, любовью к хлебу, блинам, пирогам, кашам, рыбе, наличием большого числа первых жидких горячих и холодных блюд, широким распространением солений из овощей и грибов.

Список литературы

1. Добужинский, М.В. Воспоминания / вступ. ст. и примеч. Г. И. Чугунова. [Электронный ресурс]. / - М., 1987. - Режим доступа http://teatr-lib.ru/Library/Dobuzhinsky/mem/#_Тос402816514.
2. Лаврентьева, Л.С. Календарь русской традиционной еды на каждый день и для каждой семьи [Текст].- СПб.: Азбука, 2013. - 400 с.
3. Похлебкин, В.В. Национальные кухни наших народов: Центрполиграф; Москва; 2004 [Электронный ресурс]. / - Режим доступа http://www.jagannath.ru/users_files/books/V.V._PohlyobkinNatsionalnye_kuhni_na6ih_narodov.pdf.
4. Максимов С.В. Куль хлеба [Электронный ресурс]. / - М.: Директ-Медиа, 2014 - 198 с. - Режим доступа <https://books.google.ru/books?id=mG1qCwAAQBAJ&pg=PA17>.

УКД 304.5

ОБРАЗ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ МНОЖЕСТВЕННОСТЬ МОДЕЛЕЙ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В.Н. Порхачев, Л.В. Порхачева

Кемеровский государственный медицинский университет, г. Кемерово
Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет),
г. Кемерово

Одним из актуальных моментов развития общества является осознание им целостного видения исторической динамики и способность корректировать предсказуемость социальных изменений. История - это опыт сложных, динамично развивающихся социальных объектов. Именно в истории содержится череда решений, которые можно использовать как элементы будущих состояний общества. На сегодняшний день известные ученые констатируют проблему: «отсутствие представления о предпочтительном образе мирового порядка». [1, с.595]

Обществу требуется целостный образ истории, на основании которого может быть задан образ глобального будущего. Изобретение образа даст возможность понимать и осознавать обществу систему определенных координат. Процессы глобализации хаотично смешивают существующие образы, вынуждая искать новый взгляд на общество. И если отсутствует официальный образ истории, легализованный в виде воспроизводимых моделей исторической науки, либо это мифологическая концепция, поддерживаемая властью, то не существует системы, внутри которой общество может развиваться. История как биография общества, как способ моделирования жизни общества в огромных исторических периодах, является неотъемлемой частью любого процесса, связанного с ощущением общества в истории. Образ истории рождает современность. Прошлое через образ управляет будущим, корректирует настоящее. Позволяет создать возможность конструирования положительного состояния общества. Обществу образ необходим не только для структурирования *огромных объемов информации*, но и для осмысления существующих в обществе исторических проблем и способов их решения.

Образ корректирует поток истории, делает его понятным и описываемым. Образ - это не случайное изобретение, а целенаправленная способность общества своеобразно воспринимать *огромные объемы информации*. Такое понимание образа восходит к мифологии, где образ - это единица семантического поля. История предстает в искаженных мифологических образах, в которых угадываются произошедшие события (пример Г.Шлимана). Образ истории - это открытия, лежащие на поверхности. Обществу необходимы смыслы, абсурдные, но смыслы. Само понятие истории по своей сути - это образ, хаотичное нагромождение кадров в виде определенной последовательности. Убирая порядок, мы неминуемо получаем либо полифонию образов, либо отсутствие образа как такового. Механизм образа рождается из субъективных ощущений и аналогии с другими похожими предметами или состояниями. Сознание прокручивает все варианты и либо выдает, либо не выдает образ, исходя из которого, начинаются другие операции познания. Вот это поле семантических образных игр облюбовала и удерживает так называемая лженаука. Что-то непонятное и необъяснимое автоматически становится образом, и начинается прокручивание огромного количества гипотез, не всегда состоятельных, но интересных. Весь этот опыт официальная наука автоматически считает негативным, но образность и бесконечное перебирание гипотез должны натолкнуть на мысль об осмысленности процесса. Только в этом *процессе* чего-то не хватает. Появляется задача смоделировать ситуацию, при развертывании которой появятся образы возможных решений сложных социальных *процессов*. Запуская процедуры исследования, общество начинает прояснять для себя сложные ситуации именно через образ. Конечно, на сложности легко спекулировать, легко скатиться от фактов к желаемым результатам. В любом случае, это часть человеческого

сознания и поиска, и с нашей точки зрения, есть несколько областей знания, где общество может черпать уже существующие работающие образы.

Во-первых, мифология. Образ - это порождение мифологии, единица существования любой национальной мифологии. Мифология подвижна, поскольку отсутствует рациональность как таковая. Образ порождал аналогии с привычным или суммой привычного. Мифологическую образность заметил и развил К.Юнг. Спорные размышления, но признающиеся в качестве базовых в психологии. Архетип как образ, объединяющий целый комплекс разрозненных фактов о человеческой психике. Сложность применения мифологии заключена в ее чрезвычайной обширности и многозначности. Отсутствует конкретика.

Во-вторых, псевдонаука, лженаука. Негативный опыт также должен рассматриваться, но только как поисковые модели получения образа *сложной социальной ситуации*. Именно заблуждающийся псевдоученый может найти искомый образ понимания *сложной социальной ситуации*. Как хранилище постоянно воспроизводящихся необычных и смелых гипотез, ярко иллюстрированных и прописанных, псевдонаука не имеет себе равных, но здесь существует опасность заигрывания с непонятным и уход от конкретных проблем общества к вымышленным. Плюс к этому отсутствует механизм включения подобного материала в науку.

В-третьих, самое близкое и понятное. Это область философии истории. Очень близким по остроте создания и осмысления всего через образы являются история и философия истории. История как таковая, по своей сути, это не набор фактов, а именно набор и перебирание образов. Удачные комбинации образов остаются, такие как Античность, Возрождение, Столетняя война и т.д., не удачные отсекаются. История - это поле ежесекундного порождения образов, усиливающих понимание. Философия истории - это попытка, никогда не завершаемая во времени, процесс такой же, как и история, по выведению размышления на уровень рационально обоснованных понятий. Философия истории - это грань принимаемых не всем научным сообществом рефлексий на тему истории как таковой. Весь спектр известных концепций грешит тем, что очень легко подстраивается под определенные идеологические и политические нужды. Это пик исторических размышлений на политические темы. В данном случае весьма интересен О.Шпенглер как один из ярчайших представителей подобного направления.

О. Шпенглер создает образ истории, *моделируя* из множества самостоятельно существующих исторических *моделей*. Его работа «Закат Европы» имеет подзаголовок «Образ и действительность». Несмотря на спорный взгляд, Шпенглер создает образ сложного и развивающего объекта - истории. Спорность замещается привлекательностью и свежестью идей. Для Шпенглера физиогномика культуры гораздо важнее ее наполнения. То, как культура выглядит и то, чем она живет, разные вещи. Для культуры время свое, в физическом смысле оно стало другим на момент жизни культуры. Через образ группируются огромные массивы информации. Образ является силовым полем, *притягивающим именно те соответствующие данные*. Образ все-таки явление субъективное и не относящееся ни к чему физически осязаемому и понятному. Проект из «Заката Европы» не вышел, хотя можно допустить, что О. Шпенглер в последующем творчестве пытался политически смоделировать проект, но его опередило время в лице «третьего рейха». В науке образы, созданные О. Шпенглером, используются как фон для наполнения определенными концепциями. Привлекает именно смелость, с которой Шпенглер вписал огромные объемы исторической информации в образ живого организма истории. Метафора живого и изменяющегося как нельзя ярче показывает ощущения истории. Не всегда воды истории прозрачны. Истории необходимы объяснения и аргументы, доказывающие правильность ее трактовки. О. Шпенглер создал образ, частично смоделированный, но без проекта.

В качестве теоретического оппонента О. Шпенглеру нами был выбран Н.С. Розов, который интересен как современный игрок на поле философии истории. Имеются заслуги, книги и мысли. В качестве примера возьмем книгу «Колея и перевалы». Монография

нагружена множеством схем, но при этом образ не создан, а констатируются интуитивные догадки автора о проективных возможностях истории. Проект просматривается нечетко. Книга изобилует огромным количеством схем, результатом которых является вывод о собственной несостоятельности автора. [1,с.626] Важным является желание найти решение, а именно «нормативный образ желаемого будущего». Собственная методология предполагает постоянное перебирание философии истории и получение успешного рецепта на основе работающих эпизодов. Цель - создать понятный образ истории. Н.С. Розов создал модель для собственного объяснения истории, и на этой основе делает вывод о создании проекта.

Примеры нами выбраны не случайно. Данные взгляды на историю являются спорными, но обладающими потенциалом для создания исторических проектов. Это иллюстрация возможностей, с которыми можно подойти к описанию истории. Образы должны служить для понимания истории и корректироваться с уже существующими взглядами на нее. Поскольку воззрений на историю однозначных не бывает, все эти точки зрения имеют определенные недостатки, снять которые можно только приказом, как, например, было с историческим материализмом, который «назначили» в качестве верной теории развития общества. В определенной степени это верное утверждение, так как известно, что если к теории невозможно применить процедуру фальсификации, то эта процедура не верна.

Предлагаемая методологическая схема, разрабатываемая нами самостоятельно, имеет функциональный характер, а именно поиск пригодных элементов в философии истории и в совокупности способных создать «черновик» проекта будущего общества. Привлекает сама возможность проектирования истории, как потока, так и отдельных её частей. История, как гипотеза, нуждается в постоянном переписывании. Эклектика и синкретизм - это способы существования интеллектуальной жизни. Предлагаемый метод способен дать понимание узкофункциональных проблем социальной философии и фона, на котором они возникают.

Список литературы

1. Розов, Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке [Текст] / Н.С.Розов – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. – 735 с.
2. Шпенглер, О. Закат Европы. Образ и действительность [Текст]. – Новосибирск: ВО "Наука". Сибирская издательская, 1993. – 592 с.

УДК 94:908(57)

ПРОБЛЕМА ВОСПОЛНЕНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ КОЛХОЗОВ В ВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Т.Ю. Хромова

Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт, г. Кемерово

Актуальность темы обусловлена тем, что обращение к историческому опыту, его осмысление и извлечение уроков из прошлого имеет не только научное, но и практическое значение. Изучение проблем функционирования аграрного сектора в экстремальных условиях военного времени, пути и методы мобилизации внутренних резервов производства, влияние государственного регулирования может помочь в решении современных проблем сельского хозяйства.

Трудовые ресурсы кузбасского села в полной мере испытали на себе негативное влияние обстоятельств военного периода. Следует отметить, что достаточно низкий удельный вес сельского населения региона был тесно связан с процессом урбанизации, начавшегося в период индустриального развития 30-х годов XX века. Вследствие оттока сельских жителей в города уже в 1939 г. доля сельского населения в Кузбассе составлял 44,6 %. По сравнению с соседними сибирскими регионами это был самый низкий показатель. Например, в Новосибирской области в целом доля сельских жителей составляла 59 %, в Красноярском крае - 70 %, в Омской области - 78,7 %, а в Алтайском крае - 83,5 %. [1]

Трансформация трудовых ресурсов колхозной деревни военной поры была следствием тех процессов, которые происходили в сфере демографии. В первую очередь, это дальнейшее сокращение сельского населения (за годы войны - на 18,8 %). Однако в силу того, что уже в предвоенный период людские ресурсы кузбасской деревни были в значительной мере исчерпаны, указанное сокращение имело не столь масштабный характер, как в других западносибирских регионах. В Алтайском крае данный показатель составил 23,3 %, в Новосибирской области - 22 %, в Омской и Томской областях - 22,3 % и 19,4 % соответственно. [2]

Вслед за численным сокращением трудовых ресурсов изменился их половозрастной состав. К концу войны мужчин стало меньше на 32,5 %, численность наиболее активного и работоспособного населения мужского пола в возрасте 18 - 55 лет уменьшилась на 60,4 %. В то же время число женщин того же возраста изменилось незначительно, всего на 1,5 %, что связано с объективными причинами - женщины не призывались в армию и на работу в промышленность. [3] Помимо того, среди эвакуированных граждан, работавших в колхозах, преобладали женщины.

Война в значительной степени обострила проблему нехватки трудовых ресурсов на селе, а особенно в колхозах. В Кемеровской области шло форсированное развитие тяжелой и оборонной промышленности, произошло перемещение более 80 предприятий из западных и центральных областей нашей страны. Города не удовлетворяли потребности промышленности в рабочей силе, приходилось использовать сельское население для регулярных мобилизаций крестьян на работу в промышленность.

Сокращение трудоспособного колхозного населения было наиболее ощутимым в первые два года войны, после чего его темпы снижаются. Так, доля мобилизованных крестьян на работу в промышленность и ушедших на фронт составила в первый военный год 22,7 %, в следующем году - 14,6 % от общего числа участвующего в колхозном труде населения. [4] После того, как на фронтах Великой Отечественной войны произошел перелом в пользу Красной Армии, напряженность в сфере трудовых ресурсов стала уменьшаться. В марте 1944 г. Совет Народных Комиссаров СССР запретил мобилизацию рабочей силы из колхозов Кемеровской области в промышленность на строительство и железнодорожный транспорт. Промышленные наркоматы и другие организаций больше не могли обращаться с пробами в правительство о мобилизации колхозников.

Рабочая сила колхозов в военный период использовалась не только на оборонных и промышленных предприятиях, на шахтах и стройках, но и на разнообразных сезонных работах. Сельское население регулярно привлекалось к лесозаготовкам, что в значительной мере обостряло ситуацию с нехваткой работоспособного населения в колхозах.

В то же время в рассматриваемый период в Кузбасс поступали различные категории населения, вынужденные менять место жительства в годы войны. Еще в годы первых пятилеток в Сибирь переселялись колхозники из европейской части страны, что было связано с увеличением доли территорий за Уралом в сельскохозяйственном производстве. В 30-е годы переселение носило плановый характер, самым «активным» стал 1940 г., когда прибыло основное количество переселенцев. Колхозы Новосибирской области, в том числе и кузбасские районы, приняли в этом году более 13 тысяч хозяйств переселенцев из европейской части России. После начала войны политика планового переселения не прерывалась. В сентябре 1942 г. в кузбасские районы прибыло около 600 семей, что составляло немногим более 2000 человек. [5]

Военное время породило новые категории переселенцев. В течение 1941 года в Кузбасс было депортировано более 34 тыс. переселенцев из упраздненной республики немцев Поволжья. Распределение по районам было связано с их расположением относительно железной дороги. Около десяти тысяч человек в общей сложности приняли Ижморский и Юргинский районы. Осенью 1941 года руководство Новосибирской области приняло решение, согласно которому все немцы должны были трудиться в колхозах на общих основаниях с коренными колхозниками. Однако демографический состав немецких семей, большинство которых составляли дети, женщины и старики, не позволяет расценивать их как источник пополнения колхозных трудовых ресурсов.

Самой многочисленной группой группу населения, поступившего в Кузбасс в военный период, составляли эвакуированные. Несмотря на то, что уже к 1943 г. прибыло 207 тыс. человек, всего 38 % из них было размещено в сельских районах. [6] К тому же 80 % эвакуированных составляли женщины и дети, а со второй половины 1943 г. начался процесс реэвакуации.

Можно отметить еще одну категорию населения, перемещенную из западных районов страны по линии НКВД - осужденные по разным статьям, т.н. «ссыльнопоселенцы», которых перевозили дальше на восток через территорию Кузбасса в Нарымский округ. Часть из них осела в Кузедеевском, Таштагольском, Яшкинском и других районах. Эту категорию лиц не принимали в колхозы, но в совхозах они могли найти работу. К спецпереселенцам относились и так называемые репрессированные народы (калмыки, карачаевцы, крымские татары, чеченцы и др.). Различные категории спецпереселенцев составляли к концу войны немногим более 5 % от населения области, на ситуацию с трудовыми ресурсами колхозной деревни они не могли оказать значительного влияния.

Итак, разноплановые миграционные процессы, затронувшие кузбасскую деревню в военный период, не могли положительно повлиять на ситуацию с трудовыми ресурсами колхозов. Несмотря на то, что одновременно с убылью трудовых ресурсов происходило их частичное возмещение, потери рабочей силы были невосполнимы.

Список литературы

1. Шуранов Н.П. Кузбасс в годы Великой Отечественной войны [Текст] / Н.П. Шуранов – Кемерово: Изд-во ОблИИУ, 2000. - С. 92.
2. Крестьянство Сибири в период упрочения и развития социализма. - Новосибирск: Наука, 1985. - С. 24.
3. ГАКО. Ф. 304. Оп. 1. Д. 1. Л. 100-101.
4. ГАКО. Ф. П-75, Оп. 1. Д. 301. Л. 34.
5. ГАНО. Ф. 1020. Оп. 2. Д. 143. Л. 121.
6. Шуранов Н.П. Кузбасс в годы Великой Отечественной войны [Текст] / Н.П. Шуранов - Кемерово: Изд-во ОблИИУ, 2000. - С. 89.

УДК 008

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ИНТОНАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ

И.А. Шикалева

Кемеровский государственный институт культуры, г. Кемерово

Проблемы формирования интонационной культуры интересуют специалистов различных направлений гуманитарного знания. В исследованиях А.М. Антиповой, В.В. Виноградова, И.И. Земцовского, М.С. Кагана, Ю.М. Лотмана, Е.В. Назайкинского, А.А. Реформатского, К.С. Станиславского, А.И. Щербаковой, Б.М. Эйхенбаума и др. раскрывается широкий диапазон толкования феномена интонирования в определении его роли в духовной жизни человека. Изначально понятие интонация/интонирование рассматривалось исключительно в контексте музыкознания. Со временем, осмысление содержания данного феномена происходит в рамках «языковых» гуманитарных дисциплин, в которых понятие «интонирование» начинает занимать ключевое место.

На сегодняшний день определен перечень значимых функций интонирования, выделены единицы интонации, заложены основы ее типологического изучения, рассматриваются диахронический и синхронический аспекты интонации, намечен системный подход к изучению просодии и интонации (М.В. Белорукова, Н.Д. Светозарова, Л.А. Кантер, Н.А. Коваленко, Э.А. Нушикян, Г.М. Пресс, Е.А. Ручьевская, Н.В. Черемисина и др.). Не угасает интерес к интонационной теории Б. В. Асафьева, а также к работам его последователей (Э.Е. Алексеев, Вл. Зак, Л.А. Мазель, В.В. Медушевский, Ю.Н. Тюлин, Е.М. Орлова, В.Г. Лукьянов и др.). Стремительное развитие приобретает интонологическая теория (теория «самопознания мысли») - «область знания, в которой осуществляется междисциплинарная интеграция интонологического опыта». [1, с. 19] Однако существующие представления об интонационной культуре зачастую определяются рядом отдельных подходов.

Особенностью *лингвистического подхода* к определению интонационной культуры, является то, что интонация/интонирование выступает в роли важной эстетической категории, тесно связанной с экспрессивными средствами выражения, отвечающими за выстраивание звукового высказывания и за оформление смысла в передаваемом сообщении. Интонационная культура здесь рассматривается как сложный комплекс просодических элементов, который служит для выражения различных синтаксических значений и категорий, экспрессивных и эмоциональных явлений, отвечающий за оформление «ритмико-мелодического рисунка речи». [1]

Педагогический подход к изучению интонационной культуры осуществляется при выяснении особенностей и путей совершенствования речевой культуры педагога или учащегося при выявлении коммуникативных аспектов педагогической деятельности. Расширяя границы целостного гуманитарно - воспитательного пространства, педагогический подход к определению интонационной культуры помогает в решении ряда научно-педагогических задач: термины интонация/интонирование рассматриваются в качестве ключевых понятий профессиональной педагогической деятельности (Ш.А. Амонашвили, Б.С. Гершунский, В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили, А.А. Остапенко, О. Ю. Солопанова и др.), способствуя выявлению новых категорий и специфических законов интонационной культуры («педагогическое интонирование», «модус образовательного процесса», «эмоционально-смысловая партитура образовательного процесса» и др.). Доминирующей является мысль о том, что феномен интонирования - «необходимый элемент профессионального мастерства педагога, который служит важным основанием в совершенствовании теории и практики организации образовательного процесса». [1, с. 23]

Обращение к интонации в народных, религиозных и магических ритуалах позволило обозначить необходимость применения *философско - культурологического подхода* к определению интонационной культуры, которая рассматривается в аспекте генезиса первобытного мировоззрения (звукоподражания, промысловые манки, сигналы и команды охотников, животноводов, пастухов, трудовые команды и т.д.). Этот подход способствует постановке проблемы рассмотрения

специфики воздействия звукового компонента обряда на эмоциональное состояние человека, определения динамики культурных смыслов феномена интонации/интонирования. Так, например, Г.М. Пресс утверждает, что в интонировании проявлена эволюция от бессознательного к сознательному характеру мировосприятия, что подтверждается генезисом музыкального творчества.

Определение интонирования как важнейшего смыслоформирующего культурного феномена, как одного из древнейших способов передачи эмоционально - смыслового содержания мира через звучание речи (Б.В. Асафьев, Н.Ю. Бахтина, И.И. Земцовский, Т.С. Князева, А.В. Луначарский, В.В. Медушевский, Г.М. Пресс, Б.Л. Яворский и др.) происходит с осознанием того, что интонация, как «элемент и способ символизации смысла, переживания может быть отнесена не только к музыке, но и к жесту, слову, образу, т.е. “знаку реальности”». [3, с.72] В связи с этим реализуется *психологоантропологический подход* к пониманию содержания феномена интонирования как возможности развития сенсорно-аффективных систем и паттернов интонирования (как звуковых, так и жестовых), при этом можно говорить об интонационной форме (профиле) личности или индивидуальном стиле интонирования (ИСИ), содержащем аффективный опыт присвоения личностью множественной идентичности (гендерную, этнокультурную, социальную, конфессиональную и т. д.) и самоотношение к этому опыту». [3, с. 82] Интонационная культура определяется как неосознаваемый резервуар эталонов, знаков и символов, формирующий и закрепляющий многомерную идентичность личности, пополняемый с помощью интеллектуальной, творческой активности людей.

Психологоантропологический подход к определению интонационной культуры дополняется *личностно-ориентированным подходом* (Е.А. Брызгуновой, Л.А. Закса, И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, В.В. Медушевского, А.А. Реформатского, К.С. Станиславского, Л.В. Щербы и др.). Указывая на точку рождения культуры и человека современного (культурного) типа, формируется представление о том, что «человек состоялся в процессе интонирования переживаний». Ключевым понятием процесса становления интонационной культуры является «интонирующее сознание», которое считается «более общей знаково-символической функцией психики, чем музыка» и служит связующим звеном между переживаниями и традициями человека. [3, с. 72-76] На материале проявлений «интонирующего сознания» осуществляется психодиагностика индивидуальности личности, изучается индивидуальный характер ее деятельности и аффективного опыта. Применение личностно-ориентированного подхода к определению интонационной культуры способствует решению проблем, связанных с развитием творческих и индивидуальных способностей личности, становлением моторно-двигательной системы и интонационных паттернов личности, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Однако для определения содержательных особенностей интонационной культуры как универсального феномена необходимо рассматривать ее с позиций *полидисциплинарного подхода*. Объединяя все элементы в системе интонационной культуры, функционирующей как единый механизм, полидисциплинарный подход к ее рассмотрению способен обеспечить взаимодействие разнообразных методов анализа (типологический, функциональный, компаративистский и др.) и поможет внести терминологическую ясность в определении интонационной культуры.

Список литературы

1. Солопанова, О. Ю. Феномен педагогического интонирования в организации образовательного процесса [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Солопанова Ольга Юрьевна. - Краснодар, 2011. - 56 с.
2. Пресс, Г. М. Интонирование как универсальный механизм смыслообразования и смыслопроявления в культуре [Текст]: автореф. дис. ... канд. философских наук: 24.00.01 / Пресс Галина Михайловна. - Бийск, 2008. - 16 с.
3. Торопова, А. В. Феномен интонирования как антропологический ориентир сохранения и воспроизведения облика человека определенной культуры [Текст] / А. В. Торопова // Вестник ПСТГУ. IV: Педагогика. Психология. - 2014. - Вып. 3 (34). - С. 72-84.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция «Философия»

Абдимиталипов И.А., Ковалева Г.П. Наука и молодежь в современной России.....	3
Бескровная Л.В. Специфика репрезентаций благополучия в визуальной культуре общества потребления.....	6
Винограй Э.Г., Абрашина А.А., Засыпкина К.А. Актуальность развития современного социального мышления студентов в техническом ВУЗе.....	8
Воронова М.М. Легко ли быть молодым?.....	11
Гаврилов Е.О., Гаврилов О.Ф. О проблемах экстраполяции экономических терминов на сферу религиозных отношений: на примере метафоры «religious market».....	13
Ефремова О.Н. Этиология тревоги: философское осмысление.....	16
Жуков В.Д., Жукова О.И. Философия и идеология: проблема их взаимосвязи.....	20
Казаков Е.Ф. Перспективы человека.....	22
Россиева Д.В., Порхачева Л.В. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.....	26

Секция «Культурология»

Суворова А.Ю. Виртуальная реальность и изменение восприятия человека.....	29
Трапезникова А.А., Быкова Е.В. Факторы, влияющие на восприятие времени.....	31

Секция «Социология»

Верховых Д.Н., Касымбекова Н.А. Влияние социальных групп на молодежь.....	34
Гасанова Э.З., Керимбаева М.В. Адаптация иностранных студентов Кемеровского технологического института пищевой промышленности (университет).....	36
Жетимтаев А.Б., Султанкулова Р.Ч. Тайм-менеджмент как обязательная дисциплина в программах обучения школ.....	38
Ли В.В., Алимова Д.Б. Роль языка телодвижений в общении среди молодежи.....	40
Маженина Е.А., Тельбизекова Т.А. Проблемы участия общественных организаций в реализации социальной политики в регионе.....	43
Никифорова Л.Е., Степанова К.А., Смирнова Н.В. Проблема терроризма в современном мире.....	45
Осипова Л.Н. Гуманизация образования - путь к преобразованию общества.....	47
Панфилова О.Р. Активизация познавательного процесса на уроках технологии в средней школе.....	49
Равко А.В., Быкова Е.В. Исследование умственной работоспособности представителей разных хронотипов в некомфортное для них время.....	52

Рюпина А.А., Савельева Т.Г. Методика исследования влияния волонтерства на профессиональное самоопределение.....	55
Воронова К.Р., Смышляева Е.Е., Ковалева Г.П. Социально-аксиологические ориентации современной российской молодежи.....	57
<i>Секция «Политология»</i>	
Русинович Л.М., Ильина Е.В., Куприна И.К. Взаимодействие граждан и государства в современной России.....	60
<i>Секция «История»</i>	
Аминчиков М.О., Ковалева Г.П. Столыпин. Реформы и их значение.....	63
Ахметшин А. Р. Пророчества у пятидесятников (на примере Колпашевской общины Томской области в 1960-е гг.).....	65
Буртасов Е.А., Быкова Е.В. Архитектура города Белово и Беловского района как летопись политических идей в истории России.....	68
Ковалева О.Н., Зубова Н.В. Православная церковь в Сибири в 20-30-е годы XX века.....	71
Мартынов А.И. О Проблемах современной исторической науки и исторического образования в России.....	73
Медведева З.А., Васькина О.Э. Пищевые предпочтения в среде крестьян в конце XIX - нач. XX вв.....	75
Порхачев В.Н., Порхачева Л.В. Образ истории через множественность моделей исторического развития.....	78
Хромова Т.Ю. Проблема восполнения трудовых ресурсов колхозов в военный период.....	81
Шикалева И.А. Подходы к определению интонационной культуры в современном гуманитарном знании.....	83

ЛР №020524 от 02.06.97.
Формат 60x90^{1/8}
Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Уч.-изд. л. 10,9.

ПЛД №44-09 от 10.10.99.
Отпечатано в лаборатории множительной техники
ФГБОУ ВО «Кемеровский технологический институт пищевой
промышленности (университет)»
650002, г. Кемерово, ул. Институтская, 7

